HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DENGAN KESEJAHTERAAN SISWA SMK

SKRIPSI

Disusun Oleh :

FRISKA OKTAVIANI

11461201514

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM

RIAU

2021

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DENGAN KESEJAHTERAAN SISWA SMK

Disusun Oleh:

FRISKA OKTAVIANI
11461201514

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan
Dalam sidang panitia ujian strata satu (S1)
Fakiultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, juni 2021
Pembimbing

IKHWANISIFA, M.Psi., Psikolog
NIP. 198604272015032005

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :
Nama Mahasiswa : FRISKA OKTAVIANI
NIM : 11461201514
Judul Skripsi : Hubungan Persepsi Iklim Sekolah dengan Kesejahteraan Siswa

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.
Diuji pada :

Hari / Tanggal : Kamis / 22 Juli 2021
Bertepatan dengan : Kamis / 12 Dzulhijah 1442 H

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....) **Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag. M.Si**
NIP. 19661028 198903 1 005

Sekretaris,

(.....) **Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog**
NIP. 19860427 201503 2 002

Penguji I,

( ) **Reni Susanti, M.Psi., Psikolog**
NIP. 19760824 200710 2 006

Penguji II,

(.....) **Eka Fitriyaani, M.Psi., Psikolog**
NIP. 19840721 201503 2 002

MOTTO

Tidak masalah hasil dari usaha yang kamu lakukan, entah itu berhasil atau gagal, pengalaman yang kamu dapatkan sudah merupakan bentuk dari sebuah kesuksesan.

-Jack Ma-

Terkumpulnya keburukan dalam diri kita disebabkan oleh seringnya kita memandang buruk kepada orang lain. Pandanglah selalu orang lain dari sisi baiknya, maka kebaikan akan terkumpul pada diri kita.

-Alhabib Ali Zainal Abidin Al Jufri-

Bila engkau ingin berdoa, sementara waktumu begitu sempit, padahal dadamu di penuhi oleh begitu banyak keinginan, maka jadikanlah seluruh doamu adalah istighfar, agar Allah memaafkanmu. Karena bila Dia memaafkanmu, maka semua keperluanmu akan dipenuhi oleh-Nya tanpa engkau memintanya.

-Alhabib Umar bin Hafiz-

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alaamiin

Tiada kata yang indah selain ucapan syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala atas segala Rahmat dan Hidayah yang telah diberikan

Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Salallahu'alaihi wassalam dengan mengucap Allahumma Shalli 'ala Syaidina Muhammad wa 'ala alihi Syaidina Muhammad

Karya tulis ini dipersembahkan untuk :

Bapak dan Ibu Tercinta

Bapak Fahrudin dan Ibu Martinah yang tiada henti mendo'akan ananda, yang tiada henti memberikan kasih sayang kepada ananda, yang tiada henti berjuang dan berkorban untuk ananda. Maaf jika ananda sering mengecewakan dan menyakiti hati bapak dan ibu yang hingga saat ini belum bisa membahagiakan bapak dan ibu. Akan tetapi percayalah hati ini amat sangat mencintai dan menyayangi bapak dan ibu.

Semoga bapak dan ibu selalu dalam lindungan Allah Subhanahu wa ta'ala. Aamiin

-Friska Oktaviani-

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah Subhana Waa Ta'ala, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya Shalawat serta salam semoga selalui menyertai Nabi Muhammad SAW. Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Hubungan antara persepsi iklim sekolah dengan kesejahteraan siswa SMK** dengan baik. Skripsi ini merupakan bukti dan syarat penyelenggaraan program studi S1 pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik seiring dengan adanya bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof . Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, fselaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si, selaku wakil dekan II dan Ibu Dr.Yusnelita Muda selaku wakil dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberi masukan, arahan, dan motivasi meskipun dalam keadaan sibuk sekalipun, hingga terselaikannya penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, selaku ketua penguji yang telah memberikan arahan, masukan, kritikan serta saran kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Reni Susanti, M.Psi., Psikolog, selaku penguji I yang telah banyak memberikan nasehat, masukan, kritikan serta saran kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Ibu Eka Fitriyani, M.Psi., Psikolog, selaku penguji II yang telah banyak memberikan nasehat, masukan, kritikan serta saran kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Harmaini, S.Psi., M.Si. selaku penasehat akademi yang telah meluangkan waktunya memberikan motivasi, nasehat dan masukan bagi penulis.
9. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah banyak mengajarkan ilmu-ilmunya dalam perkuliahan. Tanpa Bapak dan Ibu, kami tidak bisa seperti sekarang ini.
10. Seluruh Staf Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Yang telah membantu baik selama masa perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi.

11. Bapak Fahrudin dan Ibu Mrtinah yang sangat penulis cintai, yang tidak pernah lelah dan putusnya dalam memberikan semangat dukungan serta do'a yang selalu sabar dan ikhlas dalam menanti keberhasilan anakmudan selalu setia memberikan semangat atas jerih payah yang dilakukan.
12. Adik-adik tercinta Dwi Fadmah Puspa dan Ali Akbar Rafsanjani serta sepupu-sepupu tergokil Sardilla Sukma dan Natasya, yang telah memberikan semangat dan do'a serta hiburan yang dilakukan atas terselesaikannya skripsi ini.
13. Muhammad Fajar Tteguh Putra S.T, selaku teman yang insya Allah menjadi teman hidup yang selalu meluangkan waktu, memberikan motivasi, semangat dan do'a hingga terselesaikannya skripsi ini.
14. Kucing-kucingku Ibel, Igel, Icel, Bushra, Naka, Qushi, Fushi, Shubi, Gummy, Beona, Fizi, Buriq, Deqil, Lala, Mohini dan Ehsan yang telah menghibur dikala penulis sedang kehilangan ide dan semangat ketika mengerjakan skripsi.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan denngan baik, disamping itu juga penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skipsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang dapat membangun sangat diharapkan guna perbaikan dikemudian hari. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan wawasan bagi kita semua. Aamiin.

Pekanbaru, Agustus 2021
penulis

Friska Oktaviani

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DENGAN KESEJAHTERAAN SISWA SMK

Oleh
Friska Oktaviani
Email: Friskaoktaviani08@gmail.com
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak

Kesejahteraan siswa sangat dibutuhkan agar siswa memiliki peforma akademik yang baik, apabila siswa merasa tidak sejahtera di sekolah maka akan merugikan siswa itu sendiri. Salah satu faktor yang mempengaruhi kesejahteraan siswa adalah persepsi iklim sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan persepsi iklim sekolah dengan kesejahteraan siswa SMK. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 194 orang siswa SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia dengan teknik *cluster sampling.* Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan skala persepsi iklim sekolah dengan teori Thapa dan kesejahteraan siswa menggunakan teori Kurniastuti & Azwar sebagai alat pengumpulan data penelitian. Berdasarkan hasil ananlisis data antara persepsi iklim sekolah dan kesejahteraan siswa ditemukan nilai koefisien korelasi (f) sebesar 0,517 dan (p) sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Dengan demikian hipotesis penelitian diterima. Artinya terdapat hubungan antara variabel persepsi iklim sekolah dan variabel kesejahteraan siswa SMK. Implikasi dari penelitian ini diharapkan agar siswa terus berupaya untuk menjadi lebih baik juga menaati peraturan agar tercipta iklim sekolah yang berkualitas, cara lainnya dengan terus menjalin komunikasi dan kedekatan dengan orang tua dan guru serta teman sebaya disekolah agar dapat memberikan semangat pada siswa lainnya untuk memperoleh kesejahteraan bersama.

Kata kunci: persepsi iklim sekolah, kesejahteraan siswa, sekolah menengah kejuruan

CORRELATION BETWEEN PERCEIVED OF SCHOOL CLIMATE AND STUDENTS' WELL BEING IN VOCATIONAL SCHOOL

By
Friska Oktaviani
Email: Friskaoktaviani08@gmail.com
Faculty of Psychology, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Abstract

Student well-being is needed so that students have good academic performance, if students feel that they are not prosperous at school it will be detrimental to the students themselves. One of the factors that influence student well-being is the perceived of school climate. The purpose of this study was to determine the correlation between perceived of school climate and the well-being of vocational students. The number of subjects in this study were 194 students of SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia with cluster sampling technique. This research was conducted using a quantitative approach, with a school climate perception scale with the Thapa theory and student welfare using the Kurniastuti & Azwar theory as a research data collection tool. Based on the results of data analysis between perceived of school climate and student well being, it was found that the correlation coefficient (f) was 0.517 and (p) was 0.000 (p <0.05). Thus the research hypothesis is accepted. This means that there is a correlation between the perceived of school climate and the well being of vocational student. The results of this study provide suggestions that students are expected to continue to strive to be better as well as obey the rules in order to create a quality school climate, another way is to continue to communicate and be close to parents and teachers and peers at school in order to encourage students to achieve prosperity. together.

Key words: perceived of school climate, students' well being, vocational high school

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lembaga pendidikan formal yang berfokus pada keahlian siswa diwujudkan melalui sekolah menengah kejuruan. SMK merupakan sekolah pendidikan formal yang berfokus pada pendidikan kejuruan setingkat sekolah menengah umum, pendidikan pada jenjang menengah yang mengutamakan pengembangan keterampilan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu (Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 1990). Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 1990 SMK memiliki tujuan yang lebih mengutamakan persiapan siswa untuk memasuki dunia usaha, memanfaatkan lapangan kerja dan mengembangkan sikap profesionalisme dalam dunia kerja dibuktikan dengan adanya kerja lapangan pada SMK, sedangkan SMA memiliki tujuan pendidikan untuk mempersiapkan siswa memasuki perguruan tinggi (Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 1990).

Menurut data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (Kemendikbud, 2020), total SMK di Pekanbaru berjumlah 10 sekolah negeri dan 52 sekolah swasta. Siswa SMK pada umumnya memasuki usia remaja pertengahan sebagaimana yang disampaikan oleh Monks dkk (2006) bahwa masa remaja berlangsung pada antara usia 12-21 tahun. Dengan pembagian 12-15 tahun remaja awal, 15-18 tahun remaja pertengahan, dan 18-21 tahun masa remaja akhir. Para

ahli perkembangan menjelaskan bahwa remaja lebih sering mengalami kondisi ketidakstabilan emosional dan intensitas emosi remaja juga terkadang tidak sesuai dengan peristiwa yang dialaminya. Selain itu, Santrock (2007) menambahkan bahwa remaja terkadang tidak mengetahui bagaimana cara mengekspresikan emosinya dengan benar.

Umumnya remaja suka mengeluh tentang sekolah dan tentang larangan-larangan, pekerjaan rumah, kursus-kursus wajib, makanan di kantin, cara pengelolaan sekolah, dan memiliki sikap kritis terhadap guru dan cara guru mengajar (Hurlock, 2002). Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap 9 siswa SMK di Pekanbaru, diperoleh gambaran tentang keluhan atau masalah yang dihadapi siswa SMK seperti malas mengikuti pelajaran, mengantuk ketika guru sedang menjelaskan, mencontek, ke kantin pada saat jam pelajaran, tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu, dan hubungan yang kurang baik antar guru atau sebaliknya.

Kendala-kendala seperti mudah bosan ketika sedang belajar di kelas, guru pilih kasih, kurangnya fasilitas di kelas, pendapat siswa yang mengatakan bahwa guru yang kurang kompeten, siswa merasa terpaksa sekolah, aturan yang tidak tegas, hubungan yang kurang baik antara sesama siswa, tidak menyelesaikan tugas tepat waktu dan senioritas di sekolah dapat mempengaruhi kesejahteraan bagi siswa (Ningsih & Djumali, 2020). Dari permasalahan tersebut, dapat diketahui bahwa adanya fenomena kesejahteraan siswa yang dilihat dari aspek-aspek kesejahteraan siswa mampu mengontrol emosi, ketahanan dalam menghadapi

masalah, memiliki *self esteem* yang tinggi, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, berpartisipasi dalam aktivitas belajar dan sekolah, tekun dalam proses pembelajaran, dapat memposisikan dirinya pada kondisi orang lain, percaya diri dan nyaman dalam berinteraksi dengan teman, guru dan warga sekolah, serta mampu mempertahankan hubungan yang baik dengan semua anggota sekolah (Prabowo, 2016).

Fenomena gejala kesejahteraan siswa dari wawancara tersebut ditandai dengan adanya yang mengaku mudah bosan ketika berada di kelas, adanya senioritas di sekolah, dan merasa terpaksa pergi ke sekolah termasuk dalam aspek merasa nyaman berinteraksi dengan teman, guru dan warga sekolah, idealnya siswa yang merasa sejahtera secara psikologis akan berpikir bahwa teman, guru dan lingkungan sekolahnya baik dan menyenangkan. Selanjutnya gejala lain yang terlihat adalah siswa yang merasa guru pilih kasih termasuk dalam aspek harga diri *(having high self esteem)* yaitu siswa merasa kurang percaya diri dengan kemampuannya sehingga menganggap bahwa guru telah pilih kasih. Siswa yang mengaku memiliki hubungan yang kurang baik dengan teman maupun dengan guru termasuk dalam aspek *maintaining good relationship* yaitu siswa merasa perlu mempertahankan hubungan yang baik dengan teman sebayanya ataupun guru di sekolah.

Siswa yang memiliki kesejahteraan yang tinggi akan memberikan kontribusi yang tinggi pula serta mimiliki performa yang lebih baik dari pada siswa yang memiliki kesejahteraan yang rendah. Sedangkan siswa dengan

kesejahteraan yang rendah akan lebih cenderung memiliki konribusi dan prestasi yang buruk serta mengalami masalah pada prilaku sosialnya (Purwita & Tairas, 2013).

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Frost (2010) kesejahteraan adalah salah satu faktor penting yang mempengaruhi pembelajaran dan perkembangan sehingga dengan tidak terpenuhinya kesejahteraan siswa akan mengganggu proses belajarnya dan hasil yang ditunjukkan pun menjadi tidak maksimal. Menurut Fraillon (2008) kesejahteraan siswa adalah sejauh mana seorang siswa mampu berfungsi secara efektif di dalam komunitas sekolahnya. Kesejahteraan siswa itu sendiri dimaksudkan sebagai sikap, susasana hati, kesehatan, resiliensi dan pengalaman di sekolah Selanjutnya dalam penelitian Zahra (2013) berpendapat bahwa rasa sejahtera di sekolah dapat meningkatkan prestasi akademik siswa, karena siswa merasa semua kebutuhan perkembangannya terpenuhi selama berada di sekolah. Selain itu juga disebutkan jika ketersediaan fasilitas sekolahnya baik, kualitas guru juga baik, serta pelayanan kesehatan di sekolah memadai, akan menjadi tolak ukur bahwa secara umum kesejahteraan siswa telah terpenuhi.

Selanjutnya, Ampuni & Andayani (2007) juga menjelaskan dalam penelitiannya apabila siswa merasa tidak sejahtera di sekolahnya, hal tersebut akan berdampak negatif seperti mogok sekolah (*school refusal*) dan cenderung melakukan prokrastinasi akademik dan akan merugikan siswa itu sendiri. Hal ini didukung oleh Turashvili dan Japaridze (2012) dalam penelitiannya apabila siswa memiliki kesejahteraan siswa yang positif atau merasa bahagia di sekolahnya maka

siswa tersebut cenderung akan menampilkan dampak positif terutama dalam performa akademik yang baik. Kesejahteraan siswa di sekolah dapat dilihat dari bagaimana sekolah memenuhi kebutuhan siswa, sebagaimana pendapat Konu dan Rimpela (2002 dalam Kurniasih, 2017) yang mendefnisikan kesejahteraan siswa di sekolah sebagai sebuah keadaan sekolah yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhan dasarnya, meliputi kondisi sekolah, hubungan sosial, pemenuhan diri dan status kesehatan.

Huebner & Diener (2008) lingkungan dapat mempengaruhi kesejahteraan subjektif, termasuk lingkungan dalam konteks sekolah. Pendapat tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan Prasetyo (2018) bahwa kesejahteraan subjektif siswa di sekolah dipengaruhi oleh persepsi terhadap iklim sekolah yaitu apabila persepsi siswa terhadap iklim sekolahnya positif maka kesejateraan subjektif yang dirasakan siswa juga positif.

Macneil dkk (2009) mengatakan bahwa iklim sekolah dapat dilihat sebagai persepsi siswa tentang sikap dan perilaku seluruh warga sekolah serta suasana atau keadaan yang ada di lingkungann sekolah. Pandangan atau persepsi siswa terhadap sekolahnya adalah hal yang subjektif, sehingga penilaian siswa terhadap norma dan kondisi lingkungan sekolahnya bisa berbeda dengan keadaan yang sebenarnya. Iklim sekolah yang positif ternyata dapat dipersepsi siswa secara negatif. Perbedaan ini juga mempengaruhi tingkah laku dan perasaan siswa di sekolah (Purwita, 2013). Jessor (dalam Fitriyah, 2018) menjelaskan resiko yang muncul adalah ketika persepsi siswa pada sekolahnya menjadi negatif. Mereka yang tidak

suka dengan sekolahnya akan lebih sering untuk gagal secara akademis dan resiko yang lebih besar lagi akan mempunyai perilaku tidak sehat, menunjukkan masalah psikosomatik dan menurunnya kualitas hidup.

Persepsi menurut Chaplin (1999) merupakan upaya mengamati dunia, mencakup pemahaman dan mengenali atau mengetahui objek-objek serta kejadian-kejadian. Iklim sekolah merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi performa siswa di sekolah. Kualitas lingkungan sekolah yang tidak kondusif dapat meningkatkan kemungkinan-kemungkinan seperti; siswa menjadi depresi, merasa tidak mampu, hingga memunculkan masalah emosi dan perilaku (Fitriyah, 2018).

Iklim sekolah menurut Pintrich & Schunk (1996) merupakan perasaan pribadi setiap anggota sekolah yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dan guru dalam membentuk tujuan (*goal orientation)*, membantu meningkatkan *self efficacy*, usaha, ketekunan dan prestasi belajar siswa, serta kepuasan guru atas keberhasilannya mengajar. Menurut Thapa dkk (2012) ada beberapa elemen yang membentuk iklim sekolah yaitu *safety, relationship, teaching and learning* dan *institutional environment.* Keamanan (*safety*) dapat berupa aturan dan norma sekolah yang berarti siswa aman secara sosial, emosional, intelektual dan fisik. Hubungan (*relationship*) yaitu pola dari norma, tujuan, nilai-nilai dan interaksi di sekolah. Proses belajar mengajar (*teaching and learning*) yaitu siswa dengan mengikutsertakan kepala sekolah dan guru dalam mendefinisikan norma-norma, tujuan dan nilai-nilai yaang membentuk lingkungan pengajaran dan pembelajaran. Lingkungan sekolah (*institutional environment*) seperti tata letak ruang kelas,

jadwal kegiatan dan interaksi siswa dengan guru yang dapat mempengaruhi perilaku dan perasaan aman pada siswa.

Hadiyanto (2004) mengatakan bahwa iklim sekolah yang positif memiliki ciri-ciri di antaranya hubungan baik antar warga sekolah, kemampuan warga sekolah untuk mengatasi kegagalan, metode belajar yang menunjang pembelajaran siswa, kejelasan peraturan, dan kondisi lingkungan sekolah. Dalam hal ini hendaknya suatu organisasi termasuk sekolah tidak terlepas dari lingkungan yang mengelilinginya agar tercipta suatu iklim yang baik. Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai "Hubungan antara Persepsi terhadap Iklim Sekolah dengan Kesejahteraan Siswa SMK".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah penulis kemukakan pada latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara persepsi terhadap iklim sekolah dengan kesejahteraan siswa SMK?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara persepsi terhadap klim sekolah dengan kesejahteraan siswa SMK.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada peneliti terdahulu yang memiliki kajian yang sama dengan penelitian ini, meskipun berbeda dalam hal subjek, posisi variabel penelitian dan desain penellitian. Penelitian tentang Persepsi terhadap Iklim Sekolah dan Kesejahteraan Siswa yang dilakukan sebelumnya antara lain sebagai berikut.

Penelitian yang dilakukan Prasetyo (2018) dengan judul "persepsi iklim sekolah dan kesejahteraan subjektif siswa di sekolah" didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang positif antara persepsi ilkim sekolah dengan kesejahteraan subjektif siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA "X" kota "Y" usia 14-18 tahun berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan dengan jumlah subjek 96 siswa. Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan variabel persepsi iklim sekolah dan kesejahteraan subjektif siswa, perbedaannya terletak pada usia subjek yaitu siswa SMK yang berusia 15-18 tahun. Perbedaannya terletak pada teori yang digunakan Prasetyo menggunakan teori Owens untuk iklim sekolah sementara penulis menggunakan teori Monrad.

Selanjutnya penelitian Berlita (2014) dengan judul "hubungan antara sikap syukur dengan kesejahteraan subjektif siswa MAN 1 Yogyakarta" didapatkan hasil yang positif dan signifikan antara sikap syukur dengan kesejahteraan subjektif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa MAN 1 Yogyakarta dengan jumlah subjek 136 siswa dengan teknik pengambilan sample *stratified propotional random*

sampling. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Berlita (2014) yaitu pada variabel X, jumlah subjek dan subjek penelitian.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Purwita & Tairas (2013) dengan judul "Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Iklim Sekolah dengan *School Engagement* di SMK IPIEMS Surabaya" didapatkan hasil bahwa ada hubungan antara persepsi siswa terhadap iklim sekolah dengan school engagement. Arah hubungan kedua variable adalah positif dengan kekuatan hubungan yang sedang. Subjek penelitian ini terdiri dari siswa yang aktif dan terdaftar di SMK IPIEMS Surabaya, dengan susunan 206 siswa kelas X dan 181 siswa kelas XII. Jenis penelitian ini adalah penelitian survei dengan metode pengukuran menggunakan tipe *content validity*.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya dan mengembangkan penelitian di bidang pendidikan. Dari penelitian ini, diharapkan dapat memberikan informasi mengenai "Hubungan Persepsi Iklim Sekolah dengan Kesejahteraan Siswa SMK".

2. Manfaat Praktis

   Hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan:

   a. Bagi siswa Diharapkan dengan penelitian ini siswa dapat meningkatkan kesejahteraan dengan cara selalu memiliki persepsi yang baik terhadap sekolah

b. Bagi guru dengan adanya penelitian ini guru dapat meningkatkan kesejahteraan siswa dengan cara tidak membeda-bedakan siswa, menjelaskan pelajaran dengan sebaik-baiknya dan melakukan hal-hal yang dapat menunjang kesejahteraan siswa.

c. Bagi sekolah penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesejahteraan siswa dengan cara melengapi fasilitas sekolah yang dapat menunjang kesejahteraan siswa.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kesejahteraan siswa

1. Pengertian Kesejahteraan siswa

Teori kesejahteraan yang berkembang dari perspektif *eudaimonic* adalah Kesejahteraan psikologis oleh Ryff (1989), dalam (Kurniastuti & Azwar 2014). Ryff dan Keyes (1995) mengemukakan bahwa tingkat kesejahteraan psikologis adalah tingkat seseorang dalam memiliki tujuan hidup, menyadari potensi diri, memiliki hubungan yang berkualitas dengan orang lain, dan merasa bertanggung jawab atas kehidupannya sendiri. Dari perspektif teori ini, kesejahteraan cenderung dilihat sebagai munculnya atribut diri yang positif (Keyes, 1998).

Menurut Fraillon (2004) yang telah melakukan review pada teori kesejahteraan psikologis menurut Ryff dan Keyes (1995) menyebutkan bahwa kesejateraan siswa adalah sejauh mana seorang siswa berfungsi efektif dalam komunitas sekolah. Komunitas sekolah adalah satuan kelompok yang bertujuan untuk berbagiyang berpusat di sekolah.

Kesejahteraan siswa merujuk bahwa kehidupan yang lebih baik lebih seperti upaya untuk menunjukkan potensi positif seorang siswa dalam konteks sekolah. lebih tinggi frekuensi munculnya aspek positif dari pada aspek negatif dapat memberikan perasaan nyaman dan riang, sehingga pemaknaan individu akan hidupnya pun akan semakin postif. Demikian pula individu yang dapat mencapai tujuan dan merasa puas

akan semua pencapaiannya, maka pemaknaan mengenai hidupnya akanbaik pula (Dienner, 2009).

Jadi, kesejahteraan siswa adalah suatu kondisi dimana siswa merasa nyaman di sekolah, merasa puas dengan dirinya sendiri maupun berhubungan dengan orang lalin, dengan menunjukkan respons emosional yang baik, mampu menghadapi masalah, tidak mersa rendah diri, memiliki rasa ingun tahu yang tinggi, ikut berpartisipasi atif dalam kegiatan sekolah, mengikuti proses belajar dengan baik, dapat mengkomunikasikan persaannya serta memili empati terhadap orang lain.

2. Dimensi Kesejahteraan Siswa

Menurut Fraillon (2004) untuk mengukur kesejahteraan siswa melalui teori *Student Well-Being* menurut Ryff dan Keyes (1995) yang dapat dilihat dalam dimensi intrapersonal dan interpersonal, dalam dimensi intrapersonal dilihat dari aspek internalisasi dan kapasitas perannya dalam komunitas sekolah diantaranya a) *autonomy* (otonomi siswa ketika berperilaku dalam keterlibatan nilai-nilai yang dianutnya), b) *emotional regulation* (sejauh mana respon emosional siswa dalam menanggapi peristiwa yang terjadi), c) *resilience* (ketahanan dalam kapasitas mengelola, memulihkan dan melanjutkan dari peristiwa kritis), d) *self-efficacy* (sejauh mana kepercayaan diri siswa dalam mengatur, melaksanakan dan mengadaptasi strategi untuk memenuhi hasil yang diinginkan), e) *self esteem*, f) spiritualitas, g) rasa ingin tahu (keinginan intrinsik untuk belajar, h) *mastery orientation* (keinginan menyelesaikan tugas dengan semaksimalnya). Kemudian pada dimensi interpersonal,

kesejahteraan siswa dilihat dari aspek i) kemanjuran komunikatif (kemampuan komunikasi dalam mencapai tujuan komunikasi), j) empati (mengambil peran dan perspektif pada posisi orang lain), k) *acceptance* (penerimaan pada karakter, kualitas, rasa hormat, toleransi dan kepercayaan pada orang lain), l) *connectedness* (keterhubungan dengan lingkungan sosial dan memiliki hubungan yang bermakna dengan warga sekolah lainnya).

Selain itu, Fraillon (2004) juga mereview teori kesejahteraan siswa menurut Pollard & Lee (2003) yang menjabarkan bahwa terdapat lima kesejahteraan diantaranya fisik, psikologis, kognitif, sosial, dan ekonomi. Dimensi fisik dari kesejahteraan misalnya kesehatan fisik, nutrisi, perawatan tubuh. Dimensi psikologis antara lain terkait dengan kepuasan hidup, resiliensi, dan harga diri. Dimensi kognitif antara lain meliputi prestasi akademik, kemampuan kognitif. Dimensi sosial meliputi hubungan dengan orangtua, hubungan dengan teman sebaya, serta keterlibatan dalam kegiatan sosial; serta dimensi ekonomi yang meliputi penilaian terhadap sumber daya ekomomi keluarga.

Selanjutnya teori yang dikembangkan oleh Fraillon (2004), Pollard & Lee (2003) dan Ryff & Keyes (1995) tersebut dikontruksikan ke dalam pengukuran kesejahteraan siswa oleh Kurniastuti & Azwar (2015) ke dalam alat ukur kesejahteraan siswa dengan memodifikasi beberapa penggunaan istilah pada aspek-aspeknya. Kurniastuti & Azwar (2015) menjelaskan bahwa pada teori terdahulu perlu dimodifikasi agar sesuai dengan konteks kesejahteraan siswa di Indonesia sehingga

dijelaskan kembali dengan istilah yang digunakan sehingga dirumuskan menjadi 10 aspek dalam kesejahteraan siswa;

1. *Able to control emotion*

   Tidak melakukan tindakan yang bertentangan dengan norma sosial untuk memenuhi kebutuhan sementara (impulsif) seperti menipu, mencuri, atau melakukan tindakan agresif. Tidak menunjukkan respon yang berlebihan saat marah / sedih.

2. *Resilient in facing problems*

   Tetap semangat pergi ke sekolah setelah mengalami kejadian buruk (misal: di-*bully* teman atau dimarahi guru). Tetap mengerjakan pekerjaan rumah meskipun ada beberapa kendala (misal: mati lampu, tidak ada penolong, pensil rusak).

3. *Not feeling inferior (having high selfesteem)*

   Merasa cerdas dan mampu dalam pekerjaan akademik dan sekolah. Tidak khawatir dengan pendapat orang lain

4. *Having a high curiosity*

   Mencoba mencari solusi (misal: jawaban atas pertanyaan) meskipun bukan suatu kewajiban. Menemukan hal-hal yang berhubungan dengan pelajaran yang tidak diajarkan di kelas.

5. *Participating in learning and school activities*

   Mengikuti kegiatan di luar jam belajar (misal: ekstrakurikuler, program pilihan) dengan senang hati. Memperhatikan penjelasan guru dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran (misal: menjawab pertanyaan, aktif dalam kelompok).

6. *Persevere in the learning process*

Tekun dalam proses pembelajaran untuk menguasai pelajaran. Mengerjakan PR dengan optimal

7. *Able to communicate what he/she feels and thinks.*

Mampu mengkomunikasikan apa yang dia rasakan (misal: mengungkapkan keberatan, meminta bantuan ketika menemukan kesulitan). Mampu mengkomunikasikan apa yang dia rasakan

8. *Able to position themselves in others' situations*

Menunjukkan kepedulian terhadap situasi yang dialami orang lain. Emosinya tergugah saat mendengar, melihat, atau membaca cerita yang menyayat hati / lucu.

9. *Demonstrating confidence and comfort in interacting with friends, teachers, and community members*

Merasa nyaman berada di antara teman dan guru. Berpikir bahwa semua teman dan guru itu baik.

10. *Maintaining good relationships with friends, teachers, and community members.*

Memiliki banyak teman. Memiliki hubungan baik dengan teman dan guru tanpa membedakan status, agama, atau ras.

3. Faktor yang Mempengaruhi Kesejahteraan siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan siswa menurut para ahli adalah sebagai berikut (Thoybah & Aulia, 2020):

a. Faktor internal

1) Kemampuan menyesuaikan diri, maksudnya adalah kemampuan siswa dalam menjalankan peran dan fungsinya di sekolah. Menurut Karyani et al (2015) kemampuan siswa menyelaraskan tuntutan dari dalam dan luar dirinya yang ditandai dengan adanya afek positif dan kepuasan siswa.
2) Orientasi belajar, maksudnya adalah upaya siswa mencari makna dan empati.
3) Kesehatan. Penelitian yang dilakukan oleh Karyani et al (2015) menemukan bahwa status kesehatan merupakan determinan dari kesejahteraan siswa.
4) Persepsi iklim sekolah, maksudnya adalah ekologi dari iklim sekolah seperti fisik dan material meliputi ukuran, usia, desain, fasilitas-fasilitas dan kondisi dari bangunan sekolah (Prasetyo, 2018). Konu, Lintonen, & Rimpela (2002) menjelaskan bahwa kondisi sekolah seperti temperatur udara di kelas, sarana sekolah, kebersihan, dan lingkungan fisik lainnya memiliki pengaruh yang penting terhadap kesejahteraan siswa.
5) Penilaian terhadap diri sendiri meliputi kehidupan sosial, karakteristik pribadi, hubungan baik dengan teman sebaya, dan peran sosial siswa.
6) Karakteristik pribadi meliputi motivasi dan disiplin.
7) Persepsi dukungan sosial. Menurut Thohiroh, Novianti & Yudiana (2019) jika siswa mempersepsikan bahwa temannya menyediakan dukungan sosial saat

mereka membutuhkan, maka evaluasi siswa terhadap kehidupannya di sekolah akan menjadi lebih positif atau kesejahteraan siswa di sekolah meningkat.

8) Integritas akademik. Integritas akademik dan kesejahteraan adalah dua konsep yang secara psikologis berfokus pada aktualisasi dan pengembangan diri ke dalam konteks yang lebih positif (Clement, 2010).

b. Faktor eksternal

1) Kondisi sekolah

Semakin baik kondisi sekolah maka akan meningkatkan kesejahteraan siswa.

2) Kurikulum

Perubahan kurikulum yang terjadi, aturan dalam penerapan kurikulm serta implementasi kurikulum yang diterapkan guru dapat berpengaruh dengan kesejahteraan siswa.

3) Program sekolah

Program sekolah yang diterapkan seperti *full day* ataupun *non-full day* dapat mempengaruhi kesejahteraan siswa.

4) Being (*self-fulfillment in school*): kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler, perubahan kurikulum

5) Hubungan sosial yang positif dengan teman sebaya

Berbagai penelitian sebelumnya telah melaporkan adanya hubungan sosial yang positif dengan teman sebaya (Karyani et al., 2015; Hidayah et al., 2016; Naimah & Tanireja, 2017; Setyahadi & Yanuvianti, 2018).

6) Interaksi positif dengan guru

Siswa yang memiliki interaksi positif dengan guru memiliki kesejahteraan psikologis yang lebih tinggi daripada siswa yang kurang memiliki interaksi positif.

B. Persepsi Terhadap Iklim Sekolah

1. Pengertian Persepsi iklim sekolah

Robbins (1996) menyatakan persepsi merupakan suatu rangkaian proses dimana individu mengorganisasikan dan menafsirkan kesan indera untuk memberi makna kepada lingkungan. Persepsi merupakan upaya mengamati dunia, mencakup pemahaman dan mengenali atau mengetahui objek-objek serta kejadian-kejadian (Chaplin, 1999).

Menurut kamus lengkap psikologi, persepsi adalah: (1) Proses mengetahui atau mengenali objek dan kejadian objektif dengan bantuan indera, (2) Kesadaran dari proses-proses organis, (3) *Titchener* satu kelompok penginderaan dengan penambahan arti-arti yang berasal dari pengalaman di masa lalu, (4) variabel yang menghalangi atau ikut campur tangan, berasal dari kemampuan organisasi untuk melakuka pembedaan diantara perangsang-perangsang, (5) kesadaran intuitif mengenai kebenaran langsung atau keyakinan yang serta merta mengenai sesuatu (Chaplin, 2006).

Iklim sekolah Menurut *National School Climate Council* (2007) merupakan pola pengalaman hidup orang-orang yang terlibat di sekolah yang mencerminkan norma, tujuan, nilai-nilai, hubungan interpersonal, praktek pengajaran dan

pembelajaran, dan struktur organisasi. Lebih lanjut, Thapa dkk (2012) menambahkan bahwa iklim sekolah merupakan refleksi dari pengalaman siswa, personil sekolah dan orang tua dalam kehidupan sekolah secara sosial, emosional, etis dan akademis.

Menurut Pintrich & Schunk (1996) persepsi terhadap iklim sekolah merupakan proses penggambaran informasi tentang perasaan pribadi setiap anggota sekolah mengenai pengalamannya terhadap situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dan guru dalam mencapai tujuan (*goal orientation*), meningkatkan *self efficacy*, usaha, ketekunan, prestasi belajar siswa serta kepuasan guru terhadap kemampuannya dalam mengajar. Macneil dkk (2009) menambahkan bahwa iklim sekolah dapat dilihat sebagai persepsi siswa tentang sikap dan perilaku seluruh warga sekolah serta suasana atau keadaan yang ada di lingkungan sekolah.

2. Dimensi Iklim Sekolah

Adapun dimensi iklim sekolah menurut Thapa dkk (2012), yaitu:

a. *Safety*

Merasa aman secara sosial, emosional, intelektual dan fisik adalah kebutuhan dasar manusia. Merasa aman di sekolah dapat membangkitkan pembelajaran siswa dan perkembangan yang sehat pada siswa. Siswa yang berada di sekolah tanpa norma, struktur, dan hubungan yang mendukung akan merasa sering mengalami kekerasan, menjadi korban oleh temannya dan terlibat pada kegiatan yang melanggar disiplin. Bahkan hal tersebut seringkali disertai dengan meningkatnya ketidakhadiran

di sekolah dan prestasi akademik siswa akan cenderung menurun. Di dalam dimesi ini terdapat aturan dan norma yang berkaitan dengan keamanan di sekolah tersebut. Peraturandi sekolah dan persepsi yang adil mengenai peraturan tersebut berkaitan dalam menangani perilaku siswa. Sekolah yang aturannya dapat diterapkan secara efektif atau sekolah yang memiliki pengelolaan disiplin yang baik lebih memiliki tingkat kekerasan dan kenakalan yang rendah pada siswa.

b. *Relationship*

Pola dari norma, tujuan, nilai-nilai dan interaksi di sekolah akan membentuk hubungan di sekolah yang memberikan kontribusi yang penting pada iklim sekolah. Hubungan di sekolah adalah bagaimana orang-orang di sekolah merasa terhubung dengan satu yang lainnya. Hubungan tidak hanya seperti memiliki suatu hubungan dengan orang lain melainkan dengan diri kita, seperti bagaimana kita merasa dan menjaga diri kita. Bila siswa mempersespsikan hubungan interpersonal yang positif maka siswa cenderung mau terlibat dan berperilaku yang sesuai aturan.

c. *Teaching and Learning*

Sebagai aspek yang paling penting pada iklim sekolah, kepala sekolah dan guru sudah semestinya dapat berjuang untuk secara jelas dalam mendefinisikan norma norma, tujuan dan nilai-nilai yang membentuk lingkungan pengajaran dan pembelajaran. Karena iklim sekolah yang positif adalah yang memberikan proses belajar mengajar yang suportif, partisipatif, saling menghargai, serta kompak.

d. *Institutional Environment*

Pada dimensi ini dapat dikategorikan dalam dua aspek, yaitu *school connectedness* dan keadaan fisik sekolah. *School connectedness* merupakan kepercayaan siswa bahwa orang dewasa dan teman sebaya di sekolahnya peduli dengannya mengenai pembelajaran dan pada dirnya sendiri. S*chool connectedness* menjadi prediktor yang kuat dalam hubungannya mengenai kesehatan remaja dan hasil akademik. Pada fisik sekolah, gedung sekolah yang kecil dapat meningkatkan iklim sekolah dan tata letak sekolah yang baik dapat berdampak pada rasa aman siswa.

3. Faktor yang mempengaruhi iklim sekolah

Menurut Noonan (2011) ada 7 faktor penting yang mempengaruhi iklim sekolah yakni

a. Model

Setiap guru di sekolah memiliki cara yang berbeda dalam mengajar maupun memperlakukan siswa. Akan tetapi, cara-cara yang dilakukan guru tersebut memiliki dampak yang besar bagi siswa. Guru harus menjadi model yang baik bagi para siswa, yang memberikan keseimbangan antara harapan yang jelas bagi siswa untuk mencapai akedemik dengan mengulurkan tangan untuk membantu siswa.

b. Konsistensi

Para staff sekolah harus waspada dalam menyampaikan pesan secara konsisten dan koheren kepada para siswanya. Selain itu, sekolah juga harus menentukan bahwa

hal yang penting yang harus dikejar para guru tidaklah hanya keefektifan tetapi juga kualitas program yang harus siswa dapatkan..

c. Kedalaman

Seluruh visi dan misi sekolah serta ritual sekolah merupakan elemen penting bagi iklim sekolah. Oleh karena itu, hal tersebut harus selalu tercerminkan dalam program sekolah seperti lagu mars sekolah, manajemen kelas, maupun buku-buku yang digunakan. Apabila elemen penting ini tidak diterapkan secara mendalam maka hal tersebut akan menghilang begitu saja.

d. Demokrasi

Pembagian kekuasaan yang tradisional adalah struktur *hirarki top-down*. Struktur seperti ini susah dan menakutkan bagi siswa. Perlu diperhatikan bahwa para siswa dituntut untuk menjadi pemimpin yang professional sehingga para siswa membutuhkan praktik dan bimbingan dari guru.

e. Komunitas

Secara tradisional, sekolah menutup pintu satu harian sampai waktu pulang siswa. Padahal, sekolah harus terbuka kepada komunitas lain seperti keluarga, investor, maupun bisnis lain demi kesuksesan sekolah. Sekolah bertanggung jawab untuk mengembangkan potensi yang dimiliki para siswa. Bekerja sama dengan komunitas lain membuka kesempatan yang baik bagi para siswa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki.

f. Keterlibatan

Faktor ini menjelaskan bahwa siswa harus dipandang sebagai *agent of change*. Siswa bukan lagi dipandang sebagai sumber masalah tetapi pemecah masalah. Melibatkan siswa dalam menyelesaikan masalah sama dengan mendorong siswa untuk selalu bertanggung jawab.

g. Kepemimpinan

Keterlibatan guru, staf sekolah, komunitas, serta para siswa dalam kehidupan sekolah membutuhkan seorang pemimpin yang suportif sebagai inti. Pemimpin yang suportif berani ambil resiko serta memberikan ketegasan bagi seluruh proses yang berlangsung di sekolah tanpa harus membatasi keterlibatan guru, staf sekolah, komunitas, dan para siswa.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan hasil wawancara didapatkan bahwa kendala-kendala seperti mudah bosan ketika sedang belajar di kelas, guru pilih kasih, kurangnya fasilitas di kelas, guru yang kurang kompeten, siswa merasa terpaksa sekolah, aturan yang tidak tegas, hubungan yang kurang baik antara sesama siswa, tidak menyelesaikan tugas tepat waktu dan senioritas di sekolah dapat mempengaruhi kesejahteraan bagi siswa disekolah sebagaimana yang diungkapkan oleh Frost (2010) kesejahteraan adalah salah satu faktor penting yang mempengaruhi pembelajaran dan perkembangan sehingga dengan tidak terpenuhinya kesejahteraan siswa akan mengganggu proses belajarnya dan hasil yang ditunjukkan pun menjadi tidak maksimal.

Menurut Fraillon (2004) kesejahteraan siswa adalah sejauh mana seorang siswa mampu berfungsi secara efektif di dalam komunitas sekolahnya. Kesejahteraan siswa itu sendiri dimaksudkan sebagai sikap, susasana hati, kesehatan, resiliensi dan pengalaman di sekolah. Selanjutnya Zahra (2013) berpendapat bahwa rasa sejahtera di sekolah dapat meningkatkan prestasi akademik siswa, karena siswa merasa semua kebutuhan perkembangannya terpenuhi selama beraa di sekolah. Selain itu juga disebutkan jika ketersediaan fasilitas sekolahnya baik, kualitas guru juga baik, serta pelayanan kesehatan di sekolah memadai, akan menjadi tolak ukur bahwa secara umum kesejahteraan siswa telah terpenuhi.

Siswa yang merasa sejahtera secara psikologis memiliki ciri yang tidak melakukan tindakan yang bertentangan dengan norma sosial seperti menipu, mencuri, dan melakukan hal agresif, siswa merasa bersemangat pergi kesekolah, tetap mengerjakan tugas meskipun banyak kendala, tidak khawatir dengan pendapat orang lain dan tetap merasa mampu menyelesaikan pekerjaan akademiknya, mencoba mencari solusi dengan menemukan berbagai hal yang berhubungan dengan pelajaran yang tidak diajarkan di sekolah, bersedia berpartisipasi dalam kegiatan di luar jam belajar, tekun dalam menyelesaikan tugas, dapat berkomunikasi tentang apa yang dia rasakan dan pikirkan, menunjukkan kepedulian pada situasi yang dialami orang lain, merasa nyaman berada dengan teman dan guru serta mempertahankan hubungan baik dengan teman dan guru (Kurniastuti & Azwar, 2015).

Namun sebaliknya, siswa yang tidak merasa sejahtera akan kesulitan mengaktualiasikan dirinya berdasarkan fungsi otonominya, kurang mampu

melepaskan tekanan sosial, mengevaluasi pandangan orang lain, menyesuaikan diri pada tekanan lingkungan dan sosialnya, sulit menjalin hubungan interpersonal dengan baik seperti bersikap hangat, kurang terbuka. Menurut Ryff (1995) aspek-aspek kesejahteraan siswa yang kurang dapat menyebabkan banyak hal pada kinerja interpersonal dan intrapersonalnya sehingga pentingnya mendeterminasi kesejahteraan. Menurut Thoybah & Aulia (2020) terdapat faktor internal dan eksternal yang mempengauhi kesejahteraan siswa.

Selanjutnya, menurut Huebner & Diener (2008) lingkungan dapat mempengaruhi kesejahteraan subjektif seseorang, termasuk lingkungan dalam konteks sekolah atau dapat diartikan sebagai iklim sekolah. Prasetyo (2018) menjelaskan bahwa persepsi iklim sekolah termasuk kedalam faktor internal sekaligus eksternal yang mempengaruhi kesejahteraan siswa karena melalui persepsi lahirlah pandangan siswa yang distimulus dari luar (lingkungan/iklim).

Iklim sekolah yang baik sangat dibutuhkan untuk menunjang kesejahteraan subjektif siswa di sekolah. Namun, persepsi siswa terhadap sekolahnya merupakan suatu hal yang subyektif, sehingga penilaian siswa terhadap norma dan kondisi lingkungan sekolahnya bisa berbeda dengan keadaan yang sebenarnya. Iklim sekolah yang positif dapat dipersepsi siswa secara negatif. Sehingga perbedaan persepsi ini akan mempengaruhi tingkah laku dan perasaan siswa di sekolah (Purwita, 2013).

Siswa yang mempersepsikan sekolahnya aman akan dapat membangkitkan pembelajaran siswa dan perkembangan yang sehat pada siswa. Siswa yang berada disekolahnya tanpa norma, struktur, dan hubungan yang mendukung akan merasa

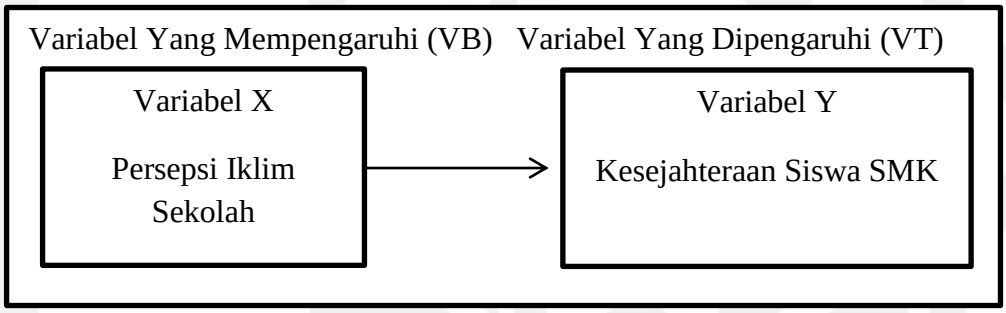
sering mengalami ketidaknyamanan dan siswa akan terlibat pada kegiatan yang melanggar disiplin. Selanjutnya, siswa yang mempersepsikan hubungan interpersonal yang positif maka siswa cenderung mau terlibat dan berperilaku sesuai aturan. Namun, jika sebaliknya siswa mempersepsikan hubungan interersonal yang negatif maka siswa akan merasa tidak nyaman ketika berada di sekolah dan cenderung akan melakukan mogok sekolah.

Aspek yang paling penting pada iklim sekolah adalah kegiatan belajar mengajar. Karena iklim sekolah yang positif adalah yang memberikan proses belajar dan mengajar yang suportif, partisipatif, saling menghargai serta kompak. apabila siswa mempersepsikan hal ini secara negatif, maka tidak akan tercapainya tujuan belajar dan mengajar. Pada aspek *institutional environment* berhubungan pada fasilitas, lingkungan sekolah serta kebersihan dan kerapian sekolah. Jika siswa mempersepsikan fasilitas yang tidak lengkap, lingkungan sekolah yanng tidak terjagat, kebersihan dan kerapian yang tidak terawat maka hal ini akan berdampak pada kegiatan belajar siswa di sekolah. Siswa akan merasa tidak nyaman dengan keadaan sekolah.

Persepsi siswa terhadap hubungan antar warga sekolah akan mempengaruhi keterlibatan siswa secara emosional. Persepsi siswa terhadap kemampuan warga sekolah mengatasi kegagalan akan mempengaruhi keterlibatan siswa secara kognitif. Sedangkan persepsi siswa terhadap kejelasan peraturan dan lingkungan sekolah mempengaruhi keterlibatan siswa secara *behavior* (Purwita, 2013).

Persepsi siswa yang positif dalam mempersepsikan sesuatu terlebih dalam mempersepsikan iklim sekolahnya dapat menyebabkan terciptanya kegiatan sekolah yang menyenangkan dan dapat berpengaruh terhadap prestasi akademik yang baik pula. Sebaliknya persepsi siswa yang negative dalam memandang iklim sekolah dapat menyebabkan rasa tidak aman, kurang nyaman dan menghindari interaksi sosial kepada guru dan siswa sehingga dapat menurunkan kesejahteraannya di sekolah.

Berdasarkan pemaparan konseptual yang telah diuraikan diatas, maka dapat digambarkan alur kerangka berfikir sebagai berikut:



Gambar 2.1 Variabel Penelitian

D. Hipotesis

Hipotesis dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif antara Pesepsi terhadap iklim sekolah dengan kesejahteraan siswa SMK. Semakin positif persepsi terhadap iklim sekolah maka positif pula kesejahteraan siswa di sekolah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian merupakan cara-cara ilmiah untuk memahami dan memecahkan masalah sehingga didapatkan kebenaran yang sifatnya kebenaran ilmiah (Idrus, 2009). Pada penelitian ini yang digunakan oleh peneliti adalah metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif ini menggunakan pendekatan korelasional yaitu untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel. Yaitu peneliti menghubungkan antara Persepsi Iklim Sekolah (X) dan Kesejahteraan siswa (Y).

B. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2011) variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempuyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya.:

Variabel Bebas : Persepsi Iklim Sekolah (X)

Variabel Terikat : Kesejahteraan siswa (Y)

C. Defenisi Operasional

Beberapa konsep pokok yang digunakan dalam penelitian ini perlu dibatasi dan didefenisikan secara operasional dengan maksud agar memudahkan pengukurannya serta tidak menimbulkan salah pengertian. Adapun konsep – konsep pokok tersebut adalah:

1. Kesejahteraan siswa

Kesejahteraan siswa adalah kondisi dimana siswa merasa nyaman di sekolah, merasa puas dengan dirinya sendiri maupun berhubungan dengan orang lain, dengan menunjukkan respons emosional yang baik, mampu menghadapi masalah, tidak mersa rendah diri, memiliki rasa ingun tahu yang tinggi, ikut berpartisipasi atif dalam kegiatan sekolah, mengikuti proses belajar dengan baik, dapat mengkomunikasikan persaannya serta memiliki empati terhadap orang lain

2. Persepsi terhadap Iklim Sekolah

Persepsi terhadap iklim sekolah merupakan bagaimana siswa mempersepsikan sekolahnya. Apabila persepsi siswa baik maka siswa akan merasa aman ketika brasa di lingkungan sekolah, siswa memiliki hubungan yang baik dengan siswa lain maupun dengan guru, siswa mengikuti kegiatan belajar dengan baik, serta siswa merasa puas dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah.

D. Subyek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2011). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMK kesehatan Pro Skill Indonesia yang berjumlah 375 siswa.

Tabel 3.1
Jumlah populasi penelitian berdasarkan kelas di SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia

No	Kelas	Jumlah
1	XII Farmasi	38
2	XII Asisten Keperawatan	27
3	XII Teknik Lab. Medik	27
4	XI Farmasi	32
5	XI Asisten Keperawatan 1	32
6	XI Asisten Keperawatan 2	31
7	XI Teknik Lab.Medik	31
8	X Farmasi 1	33
9	X Farmasi 2	31
10	X Asisten Keperawatan 1	29
11	X Asisten Keperawatan 2	33
12	X Teknik Lab.Medik	31
	Total	**375**

2. Sampel Penelitian

Sampel menurut Sugiyono (2016) adalah bagian dari populasi yang memiliki ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti.

Menurut Azwar (2013: 79) sampel penelitian adalah sebagian dari populasi. Karena ia merupakan bagian dari populasi, tentulah ia harus memiliki ciri-ciri yang dimiliki oleh populasinya. Untuk menentukan ukuran sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Slovin (1960) dengan batas kesalahan 5%.

$$n=\frac{N}{1+Ne^2}$$

Keterangan :

n : ukuran sampel

N : Populasi

e^2 : batas toleransi *error*

Berdasarkan rumus slovin dengan batas kesalahan 5%, maka proses perhitungan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$$= \frac{375}{1 + 375\,(\frac{5}{100})^2}$$

$$= \frac{375}{1 + 375\,(0{,}05)^2}$$

$$= \frac{375}{1 + 375\,(0{,}0025)}$$

$$= \frac{375}{1 + 0{,}9}$$

$$= \frac{375}{1{,}9} = 193{,}5 \text{ sampel}$$

Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini dibulatkan menjadi 194 siswa.

E. Teknik Pengambilan Sampel

Penelitian ini menggunakan teknik sampling probability Sampling berupa proportionate stratified random sampling, hal ini dikarenakan populasi penelitian terbagi atas beberapa strata atau sub kelompok dan dari masing-masing sub kelompok diambil sampel-sampel terpisah (Azwar, 2010). Adapun cara pengambilan sampelnya adalah dengan mengetahui terlebih dahulu banyaknya subjek dalam setiap sub kelompok atau dalam penelitian ini adalah mengetahui jumlah subyek dalam setiap kelas.

Untuk menentukan setiap anggota sampel pada strata yang merupakan kelas-kelas menggunakan rumus Sugiyono (2016). Besar sampel yang diteliti pada setiap kelas di SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia dengan rumus Sugiyono (2016):

$$S = \frac{n}{N} \times S$$

s = Sampel setiap unit secara proporsional

S = Jumlah seluruh sampel yang didapat

N = Besar populasi

n = Besar sampel

Tabel 3.2 Jumlah Sampel di Setiap Strata

No	Kelas	Perhitungan	Jumlah
1	XII Farmasi	$s = \frac{38}{375} \times 194$	20
2	XII Asisten Keperawatan	$s = \frac{27}{375} \times 194$	14
3	XII Teknik Lab. Medik	$s = \frac{27}{375} \times 194$	14
4	XI Farmasi	$s = \frac{32}{375} \times 194$	17
5	XI Asisten Keperawatan 1	$s = \frac{32}{375} \times 194$	16
6	XI Asisten Keperawatan 2	$s = \frac{31}{375} \times 194$	16
7	XI Teknik Lab.Medik	$s = \frac{31}{375} \times 194$	16
8	X Farmasi 1	$s = \frac{33}{375} \times 194$	17
9	X Farmasi 2	$s = \frac{31}{375} \times 194$	16
10	X Asisten Keperawatan 1	$s = \frac{29}{375} \times 194$	15
11	X Asisten Keperawatan 2	$s = \frac{33}{375} \times 194$	17
12	X Teknik Lab.Medik	$s = \frac{31}{375} \times 194$	16
	Total		**194**

Sehingga sampel dalam penelitian ini adalah 194 yang diambil dari proporsi dua belas kelas X, XI, dan XII di SMK Kesehatan Skill Pro Indonesia.

F. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data menurut Arikunto (2010) adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data penelitiannya. Pengumpulan data didapatkan dari instrument penelitian yang digunakan peneliti sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data penelitian. Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala, yaitu Skala Kesejahteraan siswa dan Skala Persepsi iklim sekolah. Aitem dalam skala ini disusun dengan menggunakan model *Skala Likert*. Metode pengumpulan data adalah cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian ini alat ukur yang digunakan terdiri dari:

1. Alat Ukur Skala Kesejahteraan siswa

Skala kesejahteraan siswa berdasarkan teori Frailon yang dimodifikasi dan dikembangkan oleh Kurniastuti & Azwar (2014) yang memiliki 39 aitem dengan realibilitas 0.880. Setiap butir pernyataan terdiri dari empat pilihan jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Skala disajikan dalam bentuk pernyataan yang mendukung (*favorable*) dan tidak mendukung (*unfavorable*). Nilai setiap pilihan bergerak dari 0 sampai 3. Bobot penilaian untuk pernyataan *favorable* yaitu: SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1. Sedangkan bobot penilaian untuk pernyataan *unfavorable* yaitu: SS = 1, S = 2, TS = 3, STS = 4. Penyebaran item untuk masing-masing aspek dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.3

Tabel *Blue print* skala Kesejahteraan Siswa Sebelum *Try Out*

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Fav	*Unfav*	
1.	*Able to control emotion* (mampu mengendalikan emosi)	Tidak melakukan tindakan melawan norma sosial	8	39	2
		Tidak merespon berlebihan saat marah atau sedih	16	3	2
2.	*Resilient in facing problems* (tabah menghadapi masalah)	Tetap merasa antusias pergi ke sekolah setelah mengalami sebuah kejadian buruk	34	29	2
		Tetap mengerjakan pekerjaan rumah meskipun ada kendala	2	7	2
3.	*Not feeeling inferior (having high sel- esteem)* (tidak merasa rendah diri/memiliki harga diri yang tinggi)	Merasa pintar dan mampu dalam pekerjaan akademik dan sekolah	9	36	2
		Tidak khawatir dengan pendapat orang lain	22	12	2
4.	*Having a hgh curiosity* (memiliki rasa ingin tahu yang tinggi)	Mencoba mencari solusi	14	13	2
		Mencari tahu hal-hal yang berhubungan dengan pelajaran yang tidak diajarkan di kelas	17	15	2
5.	*Participing in learning and school activities* (Berpartisipasi dalam belajar dan kegiatan sekolah)	Bergabung dengan kegiatan di luar jam belajar dengan senang hati	18	4	2
		Memperhatikan pada penjelasan guru dalam proses pembelajaran secara aktif	38	20	2
6.	*persevere in the learning process* (Tekun dalam proses belajar)	Tekun dalam proses belajar untuk menguasai pelajaran	21	11	2
		Melakukan pekerjaan rumah secara optimal	23	24	2
7.	*Able to communicate what he/she feels and thinks* (Mampu mengkomunikasikan apa yang dia rasakan dan pikirkan)	Mampu mengkomunikasikan apa yang dia rasakan	26	25, 27	3
8.	*Able to position themselves in others" situations* (mampu menempatkan diri dalam situasi oranglain)	Menunjukkan kepedulian terhadap situasi orang lain	5	28	2
		Memiliki emosi yang menggerakkan yang memilukan/ lucu	30	31	2
9.	*Demonstratingconfidence and comfort in*	Merasa nyaman berada di antara teman dan guru	33	32	2

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Fav	*Unfav*	
	interacting with friens, teachers, and community members (menunjukkan kepercayaan dan kenyamanan dalam berinteraksi dengan teman, guru, dan lingkungan sekitar)	Berpikir bahwa semua teman dan guru itu baik	6	35	2
10	*Maintaining good realationships wiht friends, teachers, and community members* (Menjaga hubungan yang baik dengan teman, guru, dan anggota masyarakat)	Memiliki banyak teman	10	37	2
		Memiliki hubungan yang baik dengan teman dan guru tanpa membedakan status, agama, atau ras	1	9	2
	Total		**19**	**20**	**39**

2. Skala Persepsi iklim sekolah

Skala persepsi terrhadap iklim sekolah isusun berdasarkan teori Thapa dkk (2012) meliputi aspek *safety,relationship, teaching and learning,* dan *institutional environment*. Model skala persepsi iklim sekolah menggunakan model skala *linkert* dengan empat alternatif jawaban. Skala persepsi iklim sekolah ini merupakan modifikasi dari peneliti sebelumnya yaitu Purba (2015) dengan reliabilitas 0.930. Skala persepsi iklim sekolah berjumlah 43 aitem pernyataan, dengan jumlah 21 aitem *favorable* dan 22 aitem *unfavorable*.

Setiap butir pernyataan terdiri dari empat pilihan jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Skala disajikan dalam bentuk pernyataan yang mendukung (*favorable*) dan tidak mendukung (*unfavorable*). Nilai setiap pilihan bergerak dari 0 sampai 3. Bobot penilaian untuk pernyataan *favorable* yaitu: SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1. Sedangkan bobot penilaian untuk pernyataan *unfavorable* yaitu: SS = 1, S = 2, TS

= 3, STS = 4. Penyebaran aitem untuk masing-masing aspek dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.4
Blueprint* skala persepsi iklim sekolah sebelum *try out

No	Aspek	Indikator	Item		Jumlah
			Fav	***Unfav***	
1.	*Safety*	Siswa merasa aman ketika berada di sekolah	11	34	6
		Siswa merasa peraturan di sekolah cukup adil dan konsisten	3, 15	5, 6	
2.	*Relationship*	Siswa merasa teman dan gurunya memahaminya	27	2, 9	14
		Siswa merasa teman dan gurunya menghargai perbedaan SARA	10, 1	12, 13	
		Siswa merasa teman dan gurunya mau membantunya	14, 4	16, 17	
		Siswa senang ketika berbicara dengan teman dan guru	7, 19	20	
3.	*Teaching and Learning*	Siswa merasa guru menyampaikan materi dengan baik dan jelas	22, 44	24, 25	12
		Siswa mampu memahami apa yang disampaikan gurunya dan mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan usaha sendiri	26	21	
		Siswa merasa guru menghargai dan tidak memberikan perlakuan yang berbeda kepada siswanya	40, 29	31, 42	
		Siswa mampu bekerjasam ketika bekerja secar kelompok	33	32	
4.	*Institutional environment*	Siswa merasa fasilitas di sekolah sudah cukup lengkap dan layak untuk digunakan	8,18	36, 37	12
		Siswa merasa lingkungan sekolahnya bersih dan rapi	38, 35	28, 39	
		Siswa merasa gedung dan lingkungan sekolah mereka bagus dan terawat dengan baik	41,30	43, 23	
	Total		**21**	**23**	**44**

3. Uji Coba Alat Ukur

a. Uji Coba *(try out)*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini perlu diuji coba (*try out*) kepada siswa SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan kekonsistenan (reliabilitas), guna mendapatkan instrumen yang benar-benar mengukur apa yang ingin di ukur.

Dalam menentukan sampel uji coba, Azwar (2011) mengatakan tidak ada ketentuan pasti untuk menentukan jumlah sampel yang harus diambil. Berdasarkan konsep tersebut, maka uji coba ini dilakukan terhadap 95 siswa SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia.

Sebelum dilakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan yakni memahami kancah atau tempat yang menjadi target penelitian. Kemudian peneliti melakukan pengurusan surat rekomendasi melakukan riset kepada rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian dari fakultas Psikologi UIN Suska memberikan surat rekomendasi untuk diberikan kepada SMK kesehatan Pro Skill Indonesia yang akan menjadi target penelitian.

Pelaksanaan *try out* dilakukan pada tanggal 7 Januari 2020 sampai 10 Januari 2020 kepada siswa/i SMK kesehatan pro skill Indonesia sebanyak 95 siswa. Setelah penyebaran skala *try out* selesai dilakukan peneliti melakukan tabulasi data skala *try out* tersebut. Berdasarkan data hasil skala *try out* tersebut dapat diketahui aitem yang valid dan gugur. Aitem yang gugur disingkirkan, sedangkan aitem yang valid kemudian disusun ulang untuk digunakan kembali

sebagai skala penelitian. Peneliti melakukan uji coba bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas guna mendapat aitem- aitem yang layak digunakan sebagai alat ukur.

b. Uji Validitas

Azwar (2012) validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana akurasi suatu tes atau skala dalam menjalankan fungsi pengukurnya. Pengukuran dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila menghasilkan data yang secara akurat sesuai dengan pengukuranya.

Suatu alat ukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Tinggi rendahnya validitas alat ukur dinyatakan dengan angka yang disebut koefisien validitas (Azwar, 2012).

Uji validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian isi oleh *expert judgement* (Azwar, 2012). *Expert judgement* dilakukan oleh dosen pembimbing selaku ahli.

c. Uji Indeks Daya Beda Item

Indeks daya beda merupakan koefisien yang menunjukkan bahwa fungsi aitem selaras dengan fungsi tes. Aitem yang memiliki indeks daya beda aitem yang baik merupakan aitem yang konsisten karena mampu menunjukkan perbedaan subjek pada aspek yang diukur dengan skala bersangkutan (Azwar, 2010). Indeks daya beda aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi

antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan konsistensi aitem total (Azwar, 2010). Penentuan kesahihan penelitian kriteria adalah menurut Azwar (2012) yang menyatakan bahwa skala indeks daya deskriminasi minimal 0,30.

Daya beda disebut juga daya diskriminasi aitem. Daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atu kelompok yang memiliki atribut yang diukur. Besarnya koefisien korelasi aitem total bergerak dari 0 sampai dengan 1,00 dengan tanda positif atau negatif. Semakin baik daya diskriminasi aitem maka koefisien korelasinya semakin mendekati angka 1,00. Koefisien yang kecil mendekati angka 0 atau yang memiliki tanda negatif mengindikasikan bahwa aitem yang bersangkutan tidak memiliki daya diskriminasi (Azwar, 2015).

Sebagai kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total, biasanya digunakan batas $rix \geq 0{,}30$. Artinya semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan. Aitem yang memiliki harga *rix* kurang dari 0,30 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah (Azwar, 2015).

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan koefisien korelasi aitem total minimal 0,30 sebagai acuan penentu daya beda aitem. Untuk melihat indeks daya beda aitem, hasil uji coba tersebut dianalisa dengan bantuan program SPSS 24.0 *for windows.*

Pada skala kesejahteraan siswa dari 39 aitem setelah dilakukan uji coba terdapat 15 aitem yang guugur. Terdapat 24 aitem yang valid dengan koefisien

korelasi aitem diatas 0,30 yaitu berkisar antara 0,351 samapai dengan 0,558. Oleh karena itu jumlah aitem untuk penelitian sebanyak 24 aitem. Berikut *Blueprint* hasil uji indeks daya beda aitem skala kesejahteraan siswa pada tabel 3.5

Tabel 3.5
Blueprint* skala kesejahteraan siswa setelah *try out

No	Aspek	Nomor Aitem				Jumlah
		Favorable		*Unfavorable*		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1.	*Able to control Emotion*	8, 16		39	3	3
2.	*Resilient in facing Problems*	34	2	29	7	2
3.	*Not feeeling inferior (having high sel-esteem)*	9, 22			36, 12	2
4.	*Having a hgh Curiosity*	14	17	15	13	2
5.	*Participing in learning and school activities*	18, 38			4, 20	2
6.	*persevere in the learning process*	21, 23		11, 14		4
7.	*Able to communicate what he/she feels and thinks*	26		25, 27		3
8.	*Able to position themselves in others" situations*	5	30	31	28	
9.	*Demonstratingconfidence and comfort in interacting with friens, teachers, and community members*	33	6		32, 35	1
10	*Maintaining good realationships wiht friends, teachers, and community members*	10, 1		9	37	3
	Total	**15**		**9**		**24**

Variabel Persepsi iklim sekolah dianalisa dari 44 aitem p yang telah diuji coba terdapat 16 aitem yang gugur. Terdapat 28 aitem yang valid dengan koefisien korelasi aitem diatas 0,30 yaitu berkisar antara 0,306 sampai dengan 0,561. Oleh karena itu jumlah aitem untuk penelitian sebanyak 28 aitem. Berdasarkan hasil uji daya beda aitem skala persepsi iklim sekolah yang memenuhi kriteria disusun kembali *blueprint* skala persepsi iklim sekolah yang akan digunakan untuk penelitian. Berikut uraiannya dapat dilihat pada

Tabel 3.6
Tabel *Blue print* skala persep iklim sekolah Setelah *Try Out*

No	Aspek	Nomor Aitem				Jumlah
		Favorable		*Unfavorable*		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1.	*Safety*	3, 15	11	34, 5, 6		5
2.	*Relationship*	27, 10, 14	1, 4, 7, 19	2, 9, 12,16, 17, 20	13	9
3.	*Teaching and Learning*	22, 44, 29	26, 40, 33	24, 25,31, 42,32	21	8
4.	*Institutional Environment*	38, 35, 30	8, 18, 41	28, 39, 23	36, 37, 43	6
	Total	**11**		**17**		**28**

d. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berkenaan dengan drajat konsistensi, maka bila ada peneliti lain mengulangi atau mereplikasi dalam penelitian pada objek yang sama dengan metode yang sama maka akan menghasilkan data yang yang sama (Sugiyono, 2016). Pada penelitian ini, reliabilitas dihitung dengan menggunakan rumus koefisien reliabilitas alpha. Koefisien korelasi alpha diperoleh lewat penyajian

suatu bentuk skala yang dikenakan hanya sekali saja pada kelompok respnden reliabillitas dalam aplikasi dinyatakan oleh koefisien reliabilitas yang angkanya berada dalam rentang 0 sampai 1,00. Koefisien reliabilitasnya akan semakin tinggi jika mendekati 1,00 sebaliknya koefisien reliabilitas semakin rendah jika mendekati 0.dalam menentukan reliabilitas alat ukur , maka akan dilakukan dengan proses omputerisasi dengan menggunakan aplikasi SPSS 24.0 *for windows*. Reliabilitas skala kesejahteraan siswa dan persepsi iklim sekolah dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut

Tabel 3.7
Hasil uji reliabilitas

Variabel	jumlah Aitem	*Crombach's Alpha*	Keterangan
Kesejahteraan Siswa	24	0.853	Reliabilitas
Persepsi Iklim Sekolah	28	0.887	Reliabilitas

Hasil uji reliabilitas skala persepsi iklim sekolah adalah 0,887 dan skala kesejahteraan siswa adalah 0,853. Berdasarkan hasil analisis reliabilitas dapat disimpulkan bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini sahih untuk mengungkapkan variabel independen dan dependen dalam penelitian ini.

G. Analisis Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan korelasi *product Moment* dari *Pearson*. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis secara statistik dan berdasarkan identitas variabel penelitian (Azwar, 2011). Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu

mengkorelasikan antara variabel persepsi iklim sekolah dan kesejahteraan siswa dengan bantuan SPSS versi 24.0 *for windows* (Hartono, 2011).

sekitar individu, seperti hubungan sosial dengan individu lain, lingkungan tempat individu bekerja maupun tinggal, dan budaya yang berlaku di tempat di mana individu tersebut hidup.

Sampel pada penelitian ini adalah siswa SMK, yang berada dalam tahap perkembangan remaja. Para ahli perkembangan menjelaskan bahwa remaja lebih sering mengalami kondisi ketidakstabilan emosional. Intensitas emosi remaja juga terkadang tidak sesuai dengan peristiwa yang dialaminya. Selain itu, remaja juga terkadang tidak mengetahui bagaimana cara mengekspresikan emosinya dengan benar (Santrock, 2007). Hal inilah yang tampaknya menyebabkan hubungan antara persepsi terhadap iklim sekolah dengan aspek afektif kesejahteraan subjektif tidak sama kekuatan hubungannya dengan aspek kognitif. Hal ini kemungkinan terjadi karena keadaan emosional siswa yang bervariasi ketika diminta untuk mengevaluasi pengalaman-pengalamannya selama berada di sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa persepsi iklim sekolah merupakan salah satu faktor yang berhubungan dengan kesejahteraan siswa. Semakin positif persepsi iklim sekolah semakin tinggi pula kesejahteraan siswa SMK.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi iklim sekolah dengan kesejahteraan siswa pada siswa SMK kesehatan Pro Skill Indonesia. Hal ini berarti semakin positif persepsi tentang iklim pada sekolah yang dirasakan, maka akan semakin tinggi kesejahteraan dari siswa SMK kesehatan Pro Skill Indonesia, begitu pula sebaliknya, apabila persepsi terhadap iklim pada suatu sekolah negatf, maka kesejahteraan siswa juga akan menurun. Secara menyeluruh, tingkat kesejahteraan siswa SMK kesehatan Pro Skill Indonesia berada pada kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Kepada Siswa

Hasil penelitian menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang memiliki kesejahteraan pada kategori sedang dan rendah, untuk meningkatkan kesejahteraan siswa maka perlu diikuti dengan peningkatan kualitas iklim sekolah, terutama pada *institutional environment* seperti memberikan program-program tambahan yang meningkatkan kepuasan siswa dalam belajar disekolah yang dapat menunjang proses belajar mengajar misalnya seperti ekstrakulikuler yang beriorientasi pada minat dan bakat siswa yang masih terbatas di sekolah ini,

sehingga akan memperbaiki iklim sekolah dan secara tidak langsung juga meningkatkan kesejahteraan siswa menjadi lebih baik.

Selain itu penelitian ini menunjukkan bahwa aspek *relationship* merupakan yang paling besar dalam sumbangan efektif, sehingga disarankan kepada siswa diharapkan terus berupaya untuk terus menjalin komunikasi dan kedekatan dengan orang tua dan guru serta teman sebaya disekolah agar dapat memberikan semangat pada siswa lainnya untuk memperoleh kesejahteraan bersama.

2. Kepada Sekolah

Disarankan agar memperhatikan aspek *teaching and learning* seperti pengajaran yang diberikan guru di kelas, penghargaan yang diberikan guru kepada siswa, tidak membedakan perlakuan yang berbeda pada siswa. Untuk meningkatkan aspek *safety*, sekolah juga disarankan untuk membuat peraturan yang cukup adil dan konsisten. Selain itu, sekolah hendaknya mengajak siswa untuk menghargai perbedaan dan menjaga hubungan *(relationship)* kepada sesama teman dan guru.

Selanjutnya hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang memiliki kesejahteraan pada kategori sedang dan rendah, untuk meningkatkan kesejahteraan siswa maka perlu diikuti dengan peningkatan kualitas iklim sekolah, terutama pada *instructional environment* seperti memberikan program-program tambahan yang meningkatkan kepuasan siswa dalam belajar disekolah yang dapat menunjang proses belajar mengajar misalnya seperti

ekstrakulikuler yang beriorientasi pada minat dan bakat siswa yang masih terbatas di sekolah ini, sehingga akan memperbaiki iklim sekolah dan secara tidak langsung juga meningkatkan kesejahteraan siswa menjadi lebih baik.

3. Peneliti Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji atau menambahkan teori-teori yg lebih mendalam kesejahteraan siswa dan persepsi iklim sekolah serta dapat menambahkan jumlah subjek. Serta disarankan untuk mengkaji variabel lain yang berhubungan dengan kesejahteraan siswa misalnya *religiusitas*, *connectedness*, dan penyesuaian sosial.

DAFTAR PUSTAKA

Ampuni, S., & Andayani, B. (2007). Memahami anak dan remaja dengan kasus mogok sekolah: Gejala, penyebab, struktur kepribadian, profil keluarga, dan keberhasilan penanganan. *Jurnal Psikologi, 34*(1), 55-75.

Arikunto, (2006). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal.* Jakarta: PT. Rineka Cipta

Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Usaha Nasional.

Arikunto, S. (2010). *Prpsedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Azwar, S. (2009). *Metode penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azwar, S**. (**2010). *Reliabilitas dan* Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi.*Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian.*Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Chaplin, J. P. (1999). *Kamus lengkap psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.s

Clement, N. (2010). International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing. *In International research handbook on values education and student wellbeing* (pp. 37–62).

Desi., Agustina, N., Adi, B.P.S. (2017). Well-Being; Sosiodemografi di Getasan . *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah.* 2(2), 43-47

Dewi, L., & Nasywa, N. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi subjective well-being. *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan.* 1 (1), 54-62

Diener, E., & Lucas, R. E. (2000). Subjective Emotional Well-Being. Dalam M. Lewis, J. M. Haviland-Jones (Editor), *Handbook of Emotions.* New York: The Guildford Press.

Diener, E., & Ryan, K. (2009). Subjective well-being: A general overview. *South African Journal of Psychology, 39*(4), 391-406.

Diener, E., dkk. (1999). Subjective Well Being: Three Decades of Progres. *Psychologycal Bulletin Vol. 125, No 2, 276-302.* Uinivesity og Illinois at Urban-Champaign.

Diener, E., dkk. (2003). The Evolving Concept of Subjective Well Being: The Multifaceted Nature of Happiness. Advances in Cell Aging and Gerontology Vol. 15, 187-219.

Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R. E. (2003). Personality, Culture, and Subjective Well-Being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life. *Annual Reviews Psychology*, *54*, 403-425.

Dienner. (2009). *The Science of Well-Being: The Collected Works of Ed Diener*. New York: Springer is part of Springer Science Business Media.

Ducket, P., Sixsmith, J., & Kagan, C. (2008). Researching Pupil Well-Being in UK Secondary Schools: Community Psychology and the Politics of Research. *Childhood*, 15 (1), 89-106. https://doi.org/10.1177/0907568207086838

Duckett, P., Sixsmith, J., & Kagan, C. (2008). Researching pupil well-being in UK secondary schools: Community psychology and the politics of research. *Childhood*, *15*(1), 89-106.

Fraillon, J. (2004). Measuring Student Well-Being in the Context of Australian Schooling: Discussion Paper. *The Australian Council for Educational Research.* Australia: Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs.

Hopson, L. M., & Lee, E. (2011). Mitigating the effect of family poverty on academic and behavioral outcomes: The role of school climate in middle and high school. *Children and Youth Services Review*, 33(11), 2221-2229.

Huebner, E. S. & Diener, C. (2008). Research on Life Satisfaction of Children and Youth: Implications for the Delivery of School-Related Services. Dalam M. Eid & R. J. Larsen (Editor), *The Science of Subjective Well-Being.* New York: The Guildford Press.

Ismail, N.A. (2017). Effects of Teachers and Schools on Mathematics Achievement. *Problem of Education in The 21th Century*, 6, 103-112

James, J. Apelton. (2008). Student engagement with school: Critical Conceptual and Methodhology Issue of Construct. *Psychology in the school*, 45 (5).

Judge, T. A., & Klinger, R. (2008). Job Satisfaction: Subjective Well-Being at Work. Dalam M. Eid & R. J. Larsen (Editor), *The Science of Subjective Well-Being.* New York: The Guildford Press.

Khairat, Masnida., & Adiyanti, MG. (2015). *Self-esteem* dan Prestasi Akademik sebagai Prediktor *subjective well-being* Remaja Awal. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.

Kurniastuti, I., & Azwar, S. (2014). Constructtion of Student Well-being Scale for 4-6th Graders. *Jurnal Psikologi.* 41(1). 1-16

Larsen, R. J., & Eid, M. (2008). Ed Diener and the Science of Subjective Well-Being. Dalam M. Eid & R. J. Larsen (Editor). *The Science of Subjective Well-Being.* New York: The Guildford Press.

Lewis, A. D., Huebner, E. S., Malone, P. S., & Valois, R. F. (2011). Life Satisfaction and Engagement in Adolescent. *Journal of Youth Adolescence,* 40 (3), 249-262. DOI: https://doi.org/10.1007/s10964-010-9517-6

Lombardi, et al. (2019). The impact of school climate on well-being experience and school engagement: a study with high-school students. *Frontiers in Psychology.* 10, 1-11

Mailiza Amalia dan Suarman.(2015). Peranan iklim sekolah terhadap pembentukan karakter siswa smp metta maitreya pekan baru. Proceeding. 7 *International seminar on regional* education.Vol. 2. 870**.**

McEvoy, A., & Welker, R. (2000). Antisocial Behavior, Academic Failure, and School Climate A Critical Review. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 8(3), 130-140

Macneil, A, J., dkk. (2009). The Effects of School Culture and Climate on Student Achievement. International Journal of Leadership in Education, vol, 12. No. 01. http://www.tandf.co.uk/journals.

Monks, F. J., Knoers, A. M. P., & Harditono, S. R. (2006). *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Baagiannya.* Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Monrad. D, M., dkk. (2008). *Parent, Student, and Teacher Perception of School Climate: Investigations AcrossOrganizational Level.* http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.503.8201&rep=rep1&type=pdf

National School Climate Council. (2007). "The School Climate Challenge: Narrowing the Gap Between School Climate Research and School Climate Policy, Practice Guidelines and Teacher Education Policy". http://nscc.csee.net/ or http://www.ecs.org/school-climate.

Ningsih, L. K., & Djumali, M. P. (2020). *Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMTA di Kedungwungu Indramayu*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Noonan, J. (2004). School Climate and Safe School: Seven Contributing Factors. *Journal of School Health*, 83, 0013-175X.

O'Rourke, J., & Cooper, M. (2010). Lucky to be happy: A study of happiness in Australian primary students. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, *10*, 94-107.

Pavot, W., & Diener, E. (2004). The Subjective Well-Being in Adulthood: Findings and Implications. *Ageing International*, 29 (2), 113-135. DOI: 10.1007/s12126-004-1013-4.

Pintrich, P., & Schunk, D. (1996). The role of expectancy and self-efficacy beliefs. *Motivation in education: Theory, research & applications*, *3*.

Pollard, E. L., & Lee, P. D. (2003). Child well-being: A systematic review of the literature. *Social indicators research*, *61*(1), 59–78.

Pourrajab , M., Roustaee, R., Talebloo , B., Kasmaienezhadfard, S., & Faizal, M. (2015). School climate and parental involvement: the perception of iranian teachers. *Global Journal of Commerce & Management Perspective.* 4(1), 24-33.

Prabowo, A. (2016). Kesejahteraan Psikologis Remaja di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan.* 4(2), 246-260

Prasetyo, R. A. B. (2018). Persepsi iklim sekolah dan kesejahteraan subjektif siswa di sekolah. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 8(*2*), 133-144.

Purba, M. Anggy Fajar. (2005). Pengaruh Persepsi Iklim Sekolah Terhadap Student Engagement Pada Siswa SMA Sultan Iskandar Muda Medan. Skripsi: Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.

Purwita, Hedy F., & Tairas. (2013). Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Iklim Sekolah dengan School Engagement di SMK IPIEMS Surabaya (*Correlation between Student's Perception of School Climate with School Engagement in SMK IPIEMS Surabaya*). *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 2 (1), 1-9

Rice, T. W., & Steele, B. J. (2004). Subjective Well-Being and Culture Across Time and Space. *Journal of Cross Cultural Psychology*, 35 (6), 633-647. DOI: http://dx.doi.org/10. 1177/0022022104270107

Ruus, V., Veisson, M., Leino, M., Ots, L., Pallas, L., Sarv, E., & Veisson, A. (2007). Student's Well-Being, Coping, Academic Success, and School Climate. *Journal of Social Behavior and Personality*, 35 (7), 919-936. DOI:10.2224/sbp.2007.35. 7.919

Ryff, C. D. (1989). Happiness is Everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081

Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727.

Santrock, J. W. (2007). *Adolescence*. New York: The McGraw-Hill Companies.

Santrock, J. W. (2009*). Psikologi Pendidikan: Educational Psychology (3th ed).* Jakarta: Salemba Humanika.

Santrock, J. W. (2012*). Perkembangan Masa Hidup Edisi ketigabelas, jilid II: Life – Span Development (13th ed).* Jakarta: Erlangga.

Shah, S. I. A., Mumtaz, A., & Chughtai, A. S. (2017). Subjective happiness and academic procrastination among medical students: *The dilemma of unhappy and lazy pupils. Pras, 1*(8), 1-7.

Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta

Thapa A, Cohen J., Coben, Jonathan., D'Allesandro., & Guffrey, Shown. (2012). "*School Climate Research Summary"*. New York: *National School Climate Centre.*

Thapa A, Cohen J.,dkk. (2013)."*A Review of School Climate Research"*. DOI: 10.3102/0034654313483907

Thohiroh, H., Novianti, L.E., & Yudiana, W. (2019). Peranan persepsi dukungan sosial terhadap kesejahteraan subjektif di sekolah pada siswa pondok pesantren modern. *Psympathic: Jurnal Ilmiah Psikologi.* 6(2), 131-144.

Thoybah, N & Aulia, F. (2020). Determinan kesejahteraan siswa di indonesia (sebuah tinjauan literatur). *Jurnal Riset Psikologi.* 2, 1-12.

Turashvili, T., & Japaridze, M. (2012). Psychological well-being and its relation to academic performance of students in Georgian context. *Problems of Education in the 21st Century, 49,* 73-80.

Van Horn, M. L. (2003). Assessing the unit of measurement for school climate through psychometric and outcome analysis of the school climate survey. *Educational and Psychological Measurement, 63*(6), 1002-1019.

Walgito, Bimo. (2010*). Pengantar Psikologi Umum (edisi kelima).* Yogyakarta:Andi.

Way, N., Reddy, R., & Rhodes, J. (2007). Student's Perceptions of School Climate During the Middle School Years: Associations with Trajectories of Psychological and Behavioral Adjustment. *American Journal of Community Psychology,* 40, 194-213. DOI: https://doi.org/ 10.1007/s10464-007-9143-y

LAMPIRAN A

LEMBAR VALIDIASI SKALA PERSEPSI IKLIM SEKOLAH

LAMPIRAN B

LEMBAR VALIDIASI SKALA KESEJAHTERAAN SISWA

LAMPIRAN C

SKALA *TRYOUT* PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DAN KESEJAHTERAAN SISWA

SKALA *TRY OUT*

SKALA PERSEPSI IKLIM SEKOLAH

Pada bagian ini saya mohon pada Saudara/i untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui persepsi iklim sekolah pada siswa. **Saudara/i dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan.** Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: SS, S, TS, dan STS. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Saudara/i memberi tanda Checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem:

Saya merasa sendiri dalam menyelesaikan tugas akhir.

( ) SS ( ) S ( ) TS ( ) STS

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat tidak Setuju

Jika Saudara/i menilai aitem tersebut sangat setuju dengan indikator, maka Saudara/i memberi checklist (√) pada SS Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saat bersama teman yang berbeda agama, saya tetap melakukakan ibadah saya tanpa dihalangi oleh mereka				
2.	Siswa di sekolah saya saling membenci satu sama lain				
3.	Saya dan teman mendapatkan perlakuan yang sama jika melanggar peraturan sekolah				
4.	Teman sekolah saya bersedia meminjamkan buku catatannya				
5.	Menurut saya peraturan yang ada di sekolah tidak dijalankan dengan konsisten oleh pihak sekolah				
6.	Di sekolah saya, siswa yang terlambat masuk sekolah kadang tidak diberikan hukuman				
7.	Saya senang berkumpul dan mengobrol dengan teman-teman saat jam istirahat				
8.	Fasilitas di sekolah saya sudah cukup lengkap				
9.	Guru di sekolah saya tidak peduli jika siswa kesulitan dengan materi yang diajarkannya				
10.	Teman sekolah saya tidak pernah menjelek-jelekkan agama satu sama lain				
11.	Saya tidak pernah mendapatkan kekerasan di sekolah				
12.	Guru di sekolah saya memberi perlakuan yang berbeda kepada suku atau agama tertentu				
13.	Teman saya menggunakan bahasa daerahnya masing-masing ketika sedang berbicara				
14.	Guru di sekolah bersedia menjawab pertanyaan saya				
15.	Di sekolah, sekecil apapun masalahnya jika itu melanggar peraturan tetap akan diberikan hukuman				
16.	Teman di sekolah tidak mau menolong ketika saya kesulitan dengan materi pelajaran				
17.	Guru di sekolah saya tidak mau diajak berdiskusi di luar jam pelajaran				
18.	Perpustakaan di sekolah memiliki buku-buku yang membantu saya mengerjakan tugas sekolah				
19.	Guru di sekolah saya enak untuk diajak mengobrol				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
20.	Saya enggan bertegur sapa dengan guru di sekolah				
21.	Saya merasa teman di sekolah saya bukan orang yang baik untuk diajak berbicara				
22.	Guru di sekolah saya dapat menarangkan materi pelajaran dengan jelas				
23.	Dinding sekolah saya memiliki banyak coretan				
24.	Guru di sekolah saya kesulitan ketika menjelaskan materi pelajaran				
25.	Guru di sekolah saya hanya membaca kalimat dari buku tanpa menjelaskan maksud dari kalimat tersebut				
26.	Sebagian besar soal yang diberikan guru mampu saya jawab				
27.	Saya bingung menegrjakan tugas yang diberikan guru				
28.	Menurut saya lantai sekolah saya kotor				
29.	Saya merasa guru memberikan aturan yang adil kepada semua siswanya				
30.	Cat gedung sekolah saya cukup terawat				
31.	Guru di sekolah saya tidak adil dalam memberikan nilai kepada siswanya				
32.	Saya berpura-pura tidak tahu jika sedang ada tugas kelompok				
33.	Saya antusias jika mengerjakn tugas secara berkelompok				
34.	Guru di sekolah saya pernah membentak siswanya saat di kelas				
35.	Kamar mandi di sekolah saya terlihat bersih dan wangi				
36.	Lapangan sekolah saya tidak layak untuk digunakan				
37.	Peralatan di laboratorium komputer tidak berfungsi dengan baik				
38.	Lingkungan sekolah saya terjaga kebersihannya				
39.	Lingkungan sekolah saya tidak tertata dengan rapi				
40.	Guru di sekolah saya memberikan perlakuan yang				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	sama kepada setiap siswa				
41.	Bagi saya gedung di sekolah terlihat kokoh				
42.	Guru di sekolah saya hanya menyukai siswa yang memiliki prestasi yang baik di kelas				
43.	Taman di sekolah saya tidak terawat dengan baik				
44.	Guru di sekolah saya memberikan contoh soal yang berkaitan dengan materi yang baru disampaikan				

SKALA TRY OUT

SKALA KESEJAHTERAAN SISWA

Pada bagian ini saya mohon pada Saudara/i untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui kesejahteraan siswa. **Saudara/i dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian penyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan.** Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: SS, S, TS, dan STS. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Saudara/i memberi tanda Checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem:

Saya bertindak aktif mencari informasi mengenai bahan skripsi.

( ) SS ( ) S ( ) TS ( ) STS

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat tidak Setuju

Jika Saudara/i menilai aitem tersebut sangat setuju dengan indikator, maka Saudara/i memberi checklist (√) pada SS Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berteman denngan siapapun di sekolah				
2.	Saya tetap mengerjakan PR dalam keadaan sakit				
3.	Saya memukul teman ketika dia membuat saya marah				
4.	Saya membaca buku pelajaran tanpa disuruh siapapun				
5.	Saya tidak mau menolong teman yang sedang kesulitan				
6.	Saya dapat mempercayai kata-kata guru				
7.	Saya tidak mengerjakan PR karena saya tidak mengerti materinya				
8.	Saya tidak mencoret meja sekolah				
9.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik				
10.	Saya memiliki teman dari kelas lain				
11.	Saya membaca bahan ulangan sampai mengerti				
12.	Saya takut guru akan menganggap saya bodoh jika salah menjawab soal				
13.	Saya hanya belajar saat di kelas saja				
14.	Sepulang sekolah saya melanjutkan untuk mempelajari pelajaran yang belum saya pahami				
15.	Saya lebih tertarik membaca novel dari pada buku pelajaran				
16.	Saya merasa bahagia jika pulang sekolah lebih awal				
17.	Saya tetap menyapa teman, meskipun saya sedang marah padanya				
18.	Saya mengerjakan tugas piket dengan semangat				
19.	Saya berkelahi dengan teman				
20.	Saya tidak berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok				

21.	Saya membaca kembali pelajaran saat di rumah				
22.	Saya tidak takut mencoba meskipun gagal				
23.	Saya mendapatkan nilai yang bagus untuk tugas yang saya kerjakan				
24.	Jika tidak mengerti, saya menjawab soal dengan asal-asalan				
25.	Saat saya merasa kurang fit saya takut untuk minta izin ke UKS				
26.	Saya menyampaikan pendapat saya di kelas				
27.	Saya takut bertanya pada guru meski saya tidak paham apa yang diperintahkannya				
28.	Saya menolong teman yang tertimpa musibah				
29.	Saya jadi malas mengikuti kegiatan belajar karena nilai yang saya dapat tidak memuaskan				
30.	Saya sedih ketika membaca cerita tentang bencana alam				
31.	Aku tidak mudah tertawa ketika menengar hal yang lucu				
32.	Saya lebih senang belajar bersaama teman-teman dari pada guru di sekolah				
33.	Saya senang diajar oleh guru bersama teman-teman				
34.	Saya tetap antusias berangkat ke sekolah meskipun ada teman yang mengejek				
35.	Saya merasa curiga dengan teman-teman saya				
36.	Saya merasa tidak mampu menyaingi prestasi teman sekelas				
37.	Saya hanya bermain dengan teman sekelas				
38.	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran				
39.	Saya menyalin jawaban teman karena terdesak waktu				

LAMPIRAN D

TABULASI DATA TRYOUT PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DAN MOTIVASI MENYELESAIKAN SKRIPSI

TABULASI DATA *TRY OUT* SKALA PERSEPSI IKLIM SEKOLAH

No	Skala Persepsi Terhadap Iklim Sekolah																																												
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**∑**
1	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	4	1	4	2	4	2	4	1	3	1	4	1	1	4	3	1	1	3	4	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	121
2	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	141
3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	155
4	3	3	1	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	128
5	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	2	1	4	4	3	3	3	139
6	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	143
7	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	4	4	145
8	4	1	1	4	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	113
9	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167
10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141
11	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	150
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127
13	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	136
14	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	2	4	1	2	3	146
15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	126
16	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	4	135
17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	137
18	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	118
19	3	3	3	4	1	1	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	1	2	3	3	3	4	4	2	2	4	138
20	3	2	3	2	4	1	3	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	132
21	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	128
22	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	4	1	2	4	2	2	1	4	3	1	3	2	123
23	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	143
24	4	2	4	4	3	2	4	3	1	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	1	1	4	4	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	4	123
25	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	150
26	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	140
27	1	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126
28	4	4	1	2	4	1	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	3	1	4	2	3	1	4	1	4	3	2	1	3	121
29	4	1	2	4	1	2	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	127
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	118
31	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	139
32	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	115
33	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	151
34	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	1	3	4	1	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	4	116

No	Skala Persepsi Terhadap Iklim Sekolah																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	∑
35	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	153
36	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	116
37	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	153
38	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	146
39	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	126
40	4	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	136
41	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
42	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126
43	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
44	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	126
45	3	1	2	3	1	1	4	1	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	110
46	3	1	2	3	1	1	4	1	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	113
47	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	124
48	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	121
49	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	133
50	4	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	121
51	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	119
52	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	132
53	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	123
54	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	127
55	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
56	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	142
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	129
58	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	1	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	117
59	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	129
60	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	132
61	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	147
62	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	131
63	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	131
64	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	140
65	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	128
66	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	127
67	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	132
68	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	141
69	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	1	137
70	2	2	3	4	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	2	3	2	3	109
71	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	1	4	4	3	2	2	3	2	3	1	135
72	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	104

No	Skala Persepsi Terhadap Iklim Sekolah																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	∑
73	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	2	138
74	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	126
75	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	144
76	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	1	3	4	2	2	123
77	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	105
78	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	108
79	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	1	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	1	2	2	3	1	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	112
80	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	1	4	1	3	1	133
81	3	3	2	2	3	2	3	2	4	1	1	2	1	4	4	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	1	3	1	1	3	1	4	1	3	1	1	2	4	3	2	4	106
82	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	108
83	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	112
84	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	113
85	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	128
86	4	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	126
87	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	123
88	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	1	120
89	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	119
90	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	1	3	4	2	2	123
91	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	1	121
92	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	119
93	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	132
94	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	1	4	3	3	2	126
95	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	127

TABULASI DATA *TRY OUT* SKALA KESEJAHTERAAN SISWA

No	Nama Inisial	Skala Kesejahteraan Siswa																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	∑
1	HAS	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
2	L	4	4	1	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	1	4	4	3	1	1	4	2	110
3	PM	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	124
4	T	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	1	3	2	1	1	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	115
5	M	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	2	2	4	4	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	1	120
6	YAZ	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	1	4	1	4	3	1	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	125
7	LW	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	2	100
8	ADW	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	1	1	3	3	1	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	4	3	124
9	WPA	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	117
10	WSW	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	128
11	WS	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	137
12	K	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	111
13	SP	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	116
14	VHP	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	1	109
15	B	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	109
16	OO	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	1	1	3	3	4	4	2	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	121
17	RA	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	110
18	RF	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	1	2	1	3	3	3	2	92
19	IRP	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	126
20	SRA	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	4	3	1	3	3	3	1	3	3	2	99
21	DDR	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	106
22	KBM	4	2	3	2	4	2	1	3	4	4	4	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	4	2	99
23	RODI	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	122
24	IFP	4	2	1	2	3	4	3	2	4	4	4	1	3	2	1	1	2	2	3	3	3	4	4	1	1	4	1	4	1	3	1	2	4	4	1	1	3	3	1	97
25	AEP	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	123
26	RM	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	1	3	3	2	99
27	D	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	1	3	3	3	1	104
28	M	4	3	2	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	2	2	1	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	124
29	APB	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	122
30	R	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	117
31	MW	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	1	3	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	125
32	NV	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	4	1	2	2	2	1	90
33	AV	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	127
34	NH	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	1	3	2	3	1	1	3	2	4	3	3	4	1	1	4	3	3	4	2	1	2	3	4	1	4	4	4	2	112
35	Mj	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	138
36	EC	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	2	2	100
37	PES	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	1	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	122

No	Nama Inisial	Skala Kesejahteraan Siswa																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	∑
38	A	2	3	4	3	3	4	1	1	3	4	4	4	3	1	4	1	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	119
39	SPJ	4	2	3	2	3	3	1	2	3	4	1	1	1	2	2	1	2	4	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	1	1	2	2	2	99
40	API	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	2	4	3	4	3	2	1	4	3	3	3	4	4	2	3	4	1	3	4	4	2	120
41	RI	4	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	1	1	1	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	1	3	3	1	4	4	3	2	4	3	2	106
42	NE	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	105
43	FAT	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	106
44	CIA	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	113
45	RF	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	1	2	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	3	3	4	2	2	4	2	110
46	AY	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	2	2	1	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	3	3	4	2	2	4	1	108
47	ANHH	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	107
48	ARA	4	2	3	3	3	3	1	1	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	1	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	109
49	AA	4	3	4	3	1	3	3	1	3	4	3	2	3	2	1	1	3	2	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	1	3	4	3	4	1	3	3	2	106
50	ARA	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	1	1	3	1	4	2	4	2	2	3	4	2	1	2	3	1	95
51	AP	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	107
52	DS	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	1	2	3	1	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	121
53	EP	3	3	1	3	4	4	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	113
54	FM	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	108
55	IA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	113
56	KF	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	122
57	LL	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	111
58	MAH	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	114
59	I	4	3	1	2	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	115
60	MAH	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	117
61	NH	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	116
62	N	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	123
63	OS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	110
64	S	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	131
65	TUJLT	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	101
66	YEF	3	2	3	2	1	3	1	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	105
67	ZE	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	119
68	A	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	122
69	B	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	1	4	1	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	1	116
70	C	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	1	4	4	1	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	119
71	D	3	2	4	2	1	4	3	1	1	3	4	2	3	1	2	2	2	1	4	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	4	3	4	1	3	3	2	94
72	E	4	2	1	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	1	1	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	2	4	4	3	4	119
73	F	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	126
74	G	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	116
75	H	4	4	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	1	1	4	1	108

No	Nama Inisial	Skala Kesejahteraan Siswa																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	∑
76	I	1	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	1	1	3	2	4	3	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	2	3	2	4	2	3	1	96
77	J	1	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	99
78	K	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	101
79	L	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	97
80	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
81	N	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	138
82	O	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	150
83	P	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	105
84	Q	3	2	4	3	4	4	4	1	4	4	3	1	3	3	2	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4	1	4	4	4	1	121
85	R	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
86	S	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	117
87	T	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	112
88	U	1	2	4	3	4	1	1	4	3	4	1	3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	99
89	V	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	102
90	W	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	1	1	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	2	2	4	3	1	113
91	X	1	2	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	102
92	Y	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	105
93	Z	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	1	4	3	4	4	2	4	3	4	100
94	AA	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	108
95	ARA	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	105

LAMPIRAN E

HASIL UJI RELIABILITAS DAN VALIDITAS *TRY OUT*

RELIABILITAS PERSEPSI IKLIM SEKOLAH

ANALISIS 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,883	44

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	125,3684	152,746	,288	,882
X02	125,9263	148,792	,420	,880
X03	125,7684	148,946	,425	,880
X04	125,6632	153,226	,315	,882
X05	126,2526	147,957	,386	,881
X06	126,2737	148,903	,420	,880
X07	125,4526	148,804	,485	,879
X08	125,9368	149,081	,455	,879
X09	125,8421	149,517	,505	,879
X10	125,5474	150,846	,321	,882
X11	125,6105	152,198	,306	,882
X12	125,7579	147,185	,537	,878
X13	126,5474	154,484	,131	,885
X14	125,4947	150,338	,473	,879
X15	125,6947	152,768	,267	,882
X16	126,1053	149,904	,424	,880
X17	125,9579	147,317	,561	,878
X18	125,8316	152,716	,280	,882
X19	125,6947	153,533	,269	,882
X20	125,7789	146,195	,558	,877
X21	125,9895	152,819	,254	,883
X22	125,6947	151,236	,406	,880
X23	126,1158	149,380	,375	,881
X24	125,8737	150,452	,480	,879
X25	125,8211	151,276	,445	,880
X26	125,8421	155,432	,161	,883
X27	126,2316	152,542	,267	,882
X28	126,0737	150,239	,367	,881
X29	125,7368	147,579	,518	,878
X30	125,6842	150,240	,469	,880
X31	125,9474	149,476	,485	,879
X32	125,7789	152,302	,266	,883
X33	125,8526	153,255	,246	,883

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X34	126,4526	153,612	,209	,883
X35	126,5263	154,677	,137	,885
X36	126,1053	150,521	,388	,881
X37	126,0632	149,656	,451	,880
X38	125,9684	150,690	,422	,880
X39	126,2421	150,292	,380	,881
X40	126,0632	149,975	,376	,881
X41	125,7684	150,520	,539	,879
X42	126,2421	158,483	-,074	,888
X43	126,2000	150,970	,393	,881
X44	125,8842	152,146	,235	,883

ANALISIS 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,888	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X02	85,9263	98,346	,421	,885
X03	85,7684	98,414	,430	,885
X04	85,6632	101,885	,327	,887
X05	86,2526	97,999	,366	,887
X06	86,2737	98,158	,438	,885
X07	85,4526	98,038	,511	,883
X08	85,9368	98,358	,473	,884
X09	85,8421	99,198	,487	,884
X10	85,5474	99,782	,336	,887
X11	85,6105	101,453	,283	,888
X12	85,7579	96,526	,575	,882
X14	85,4947	99,444	,491	,884
X16	86,1053	99,159	,433	,885
X17	85,9579	97,637	,528	,883
X20	85,7789	96,940	,513	,883
X22	85,6947	100,108	,428	,885
X23	86,1158	98,806	,376	,886
X24	85,8737	99,303	,520	,883

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X25	85,8211	100,085	,477	,884
X28	86,0737	99,218	,388	,886
X29	85,7368	97,494	,510	,883
X30	85,6842	99,197	,500	,884
X31	85,9474	99,433	,447	,885
X36	86,1053	99,159	,433	,885
X37	86,0632	99,464	,422	,885
X38	85,9684	99,946	,421	,885
X39	86,2421	100,419	,321	,887
X40	86,0632	100,379	,305	,888
X41	85,7684	99,542	,567	,883
X43	86,2000	100,098	,398	,885

ANALISIS 3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,888	29

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X02	82,6842	94,197	,425	,884
X03	82,5263	94,443	,422	,885
X04	82,4211	97,948	,306	,886
X05	83,0105	93,670	,380	,886
X06	83,0316	93,861	,453	,884
X07	82,2105	93,891	,517	,882
X08	82,6947	94,257	,474	,883
X09	82,6000	95,030	,493	,883
X10	82,3053	95,853	,323	,887
X12	82,5158	92,380	,582	,881
X14	82,2526	95,318	,493	,883
X16	82,8632	95,056	,433	,884
X17	82,7158	93,589	,526	,882
X20	82,5368	92,868	,514	,882

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X22	82,4526	95,825	,443	,884
X23	82,8737	94,771	,372	,886
X24	82,6316	95,171	,522	,883
X25	82,5789	95,948	,478	,884
X28	82,8316	95,099	,389	,885
X29	82,4947	93,593	,498	,883
X30	82,4421	95,185	,493	,883
X31	82,7053	95,402	,441	,884
X36	82,8632	95,098	,430	,884
X37	82,8211	95,319	,425	,884
X38	82,7263	95,946	,411	,885
X39	83,0000	96,362	,316	,887
X40	82,8211	96,340	,299	,887
X41	82,5263	95,443	,566	,882
X43	82,9579	95,871	,406	,885

ANALISIS 4

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,887	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X02	79,8947	89,223	,427	,884
X03	79,7368	89,387	,430	,884
X04	79,6316	92,895	,308	,886
X05	80,2211	88,834	,374	,886
X06	80,2421	88,909	,455	,883
X07	79,4211	88,970	,516	,882
X08	79,9053	89,087	,492	,882
X09	79,8105	90,070	,494	,883
X10	79,5158	90,976	,316	,887

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X12	79,7263	87,435	,587	,880
X14	79,4632	90,464	,483	,883
X16	80,0737	89,984	,442	,884
X17	79,9263	88,963	,504	,882
X20	79,7474	88,318	,489	,882
X22	79,6632	91,034	,426	,884
X23	80,0842	89,567	,388	,885
X24	79,8421	90,283	,516	,882
X25	79,7895	90,998	,476	,883
X28	80,0421	89,934	,404	,885
X29	79,7053	88,721	,495	,882
X30	79,6526	90,229	,493	,883
X31	79,9158	90,503	,435	,884
X36	80,0737	90,026	,439	,884
X37	80,0316	90,329	,427	,884
X38	79,9368	90,932	,414	,884
X39	80,2105	91,530	,304	,887
X41	79,7368	90,409	,574	,882
X43	80,1684	90,737	,419	,884

ELIABILITAS SKALA KESEJAHTERAAN SISWA

ANALISIS 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,851	39

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	109,6526	129,059	,351	,847
Y02	110,1789	130,744	,410	,846
Y03	110,0316	134,542	,067	,855
Y04	110,1053	128,223	,558	,843
Y05	109,6737	128,031	,387	,846
Y06	109,8947	130,776	,384	,846
Y07	110,3789	130,748	,275	,849
Y08	110,4000	133,094	,137	,853
Y09	109,7789	129,621	,487	,845
Y10	109,4526	133,974	,214	,850
Y11	109,7684	131,329	,360	,847
Y12	110,6000	128,732	,290	,849
Y13	110,1158	132,167	,258	,849
Y14	110,5789	129,502	,401	,846
Y15	110,6105	126,325	,442	,844
Y16	111,2737	133,116	,174	,851
Y17	110,4526	131,591	,227	,850
Y18	110,1579	130,751	,371	,847
Y19	109,9368	128,379	,395	,846
Y20	109,7158	131,695	,280	,849
Y21	110,2105	131,487	,368	,847
Y22	109,8211	128,893	,389	,846
Y23	109,8632	129,502	,473	,845
Y24	110,3474	129,740	,357	,847
Y25	110,8316	128,482	,361	,847
Y26	109,8632	130,970	,381	,847
Y27	110,2737	128,584	,403	,846
Y28	109,6211	132,727	,274	,849
Y29	110,0737	129,282	,400	,846
Y30	109,9158	134,227	,156	,851
Y31	110,1368	127,885	,400	,846
Y32	110,5474	128,399	,362	,847
Y33	109,7789	130,238	,394	,846
Y34	109,8421	134,496	,120	,852

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y35	110,2000	130,034	,291	,849
Y36	110,3263	128,180	,378	,846
Y37	109,9579	131,785	,251	,849
Y38	109,7263	129,946	,492	,845
Y39	110,7053	128,040	,431	,845

ANALISIS 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,854	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	69,3158	74,601	,402	,848
Y02	69,8421	76,539	,428	,848
Y04	69,7684	74,818	,556	,844
Y05	69,3368	74,417	,396	,849
Y06	69,5579	76,398	,415	,848
Y09	69,4421	75,271	,545	,845
Y11	69,4316	77,546	,324	,851
Y14	70,2421	75,271	,439	,847
Y15	70,2737	73,073	,453	,847
Y18	69,8211	76,234	,413	,848
Y19	69,6000	75,349	,360	,850
Y21	69,8737	77,346	,363	,850
Y22	69,4842	74,997	,407	,848
Y23	69,5263	74,933	,550	,844
Y24	70,0105	76,606	,305	,852
Y25	70,4947	74,444	,391	,849
Y26	69,5263	76,316	,435	,848

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y27	69,9368	74,826	,417	,848
Y29	69,7368	75,685	,390	,849
Y31	69,8000	75,311	,343	,851
Y32	70,2105	75,955	,290	,853
Y33	69,4421	76,462	,381	,849
Y36	69,9895	74,457	,392	,849
Y38	69,3895	75,942	,511	,846
Y39	70,3684	75,320	,379	,849

ANALISIS 3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,853	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	66,8421	69,283	,405	,848
Y02	67,3684	71,256	,423	,847
Y04	67,2947	69,572	,553	,843
Y05	66,8632	68,992	,407	,848
Y06	67,0842	71,227	,400	,848
Y09	66,9684	69,925	,551	,844
Y11	66,9579	72,381	,303	,851
Y14	67,7684	69,946	,441	,846
Y15	67,8000	68,140	,434	,847
Y18	67,3474	70,740	,429	,847
Y19	67,1263	70,197	,349	,850
Y21	67,4000	72,030	,358	,849
Y22	67,0105	69,415	,429	,847
Y23	67,0526	69,604	,555	,843

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y24	67,5368	71,230	,307	,851
Y25	68,0211	69,191	,390	,849
Y26	67,0526	70,923	,442	,847
Y27	67,4632	69,358	,431	,847
Y29	67,2632	70,409	,388	,848
Y31	67,3263	69,818	,355	,850
Y33	66,9684	71,308	,365	,849
Y36	67,5158	69,018	,403	,848
Y38	66,9158	70,865	,486	,846
Y39	67,8947	70,053	,376	,849

LAMPIRAN G

SKALA PENELITIAN PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DAN KESEJAHTERAAN SISWA

LAMPIRAN H

TABULASI DATA PENELITIAN PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DAN KESEJAHTERAAN SISWA

Lampiran Master Tabel Persepsi iklim sekolah (X)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total	Kategori
1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	101	Positif
2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	90	Positif
3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	Positif
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	104	Positif
5	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82	Negatif
6	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	88	Negatif
7	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3	3	2	86	Negatif
8	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	76	Negatif
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	104	Positif
10	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	Negatif
11	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87	Negatif
12	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	89	Negatif
13	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	91	Positif
14	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	95	Positif
15	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	93	Positif
16	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	89	Negatif
17	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	75	Negatif
18	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	79	Negatif
19	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	93	Positif
20	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	78	Negatif
21	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	Negatif

Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total	Kategori
22	4	4	1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98	Positif
23	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	80	Negatif
24	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	87	Negatif
25	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	95	Positif
26	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	96	Positif
27	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	1	75	Negatif
28	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	99	Positif
29	4	4	1	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	90	Positif
30	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	4	89	Negatif
31	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	102	Positif
32	3	2	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	1	79	Negatif
33	4	1	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	83	Negatif
34	4	2	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	77	Negatif
35	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	92	Positif
36	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	92	Positif
37	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	1	86	Negatif
38	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	86	Negatif
39	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	Negatif
40	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	95	Positif
41	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	101	Positif
42	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	82	Negatif
43	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	84	Negatif
44	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	95	Positif

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total	Kategori
45	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	2	2	4	2	3	4	3	3	3	87	Negatif
46	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	1	2	4	2	3	4	4	4	3	3	93	Positif
47	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	83	Negatif
48	4	3	1	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	78	Negatif
49	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	80	Negatif
50	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	88	Negatif
51	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	79	Negatif
52	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	98	Positif
53	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	3	4	3	1	1	82	Negatif
54	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81	Negatif
55	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	3	4	3	1	1	84	Negatif
56	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	84	Negatif
57	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	94	Positif
58	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	80	Negatif
59	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	81	Negatif
60	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	104	Positif
61	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	88	Negatif
62	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	75	Negatif
63	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	87	Negatif
64	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	1	4	3	1	93	Positif
65	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	96	Positif
66	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	83	Negatif
67	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	77	Negatif

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total	Kategori
68	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	75	Negatif
69	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	84	Negatif
70	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	90	Positif
71	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	97	Positif
72	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	102	Positif
73	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88	Negatif
74	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	94	Positif
75	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	1	2	3	2	3	3	83	Negatif
76	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	90	Positif
77	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	1	4	4	4	87	Negatif
78	4	4	2	2	3	1	1	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	86	Negatif
79	3	4	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	82	Negatif
80	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	96	Positif
81	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	3	3	92	Positif
82	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	86	Negatif
83	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	83	Negatif
84	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	88	Negatif
85	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	99	Positif
86	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	86	Negatif
87	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	3	4	4	1	3	3	2	3	3	91	Positif
88	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	Negatif
89	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	91	Positif
90	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	100	Positif

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total	Kategori
91	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	82	Negatif
92	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	90	Positif
93	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	80	Negatif
94	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	83	Negatif
95	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	98	Positif
96	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	82	Negatif
97	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	89	Negatif
98	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	91	Positif
99	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	100	Positif
100	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	83	Negatif
101	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	94	Positif
102	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	102	Positif
103	4	2	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	95	Positif
104	4	3	2	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	1	3	2	2	4	4	4	3	1	1	3	3	3	1	1	79	Negatif
105	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	97	Positif
106	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91	Positif
107	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	88	Negatif
108	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	98	Positif
109	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	1	4	98	Positif
110	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	92	Positif
111	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	89	Negatif
112	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	90	Positif
113	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	88	Negatif

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total	Kategori
114	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	89	Negatif
115	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	104	Positif
116	4	1	2	2	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	1	4	4	4	4	1	1	76	Negatif
117	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	85	Negatif
118	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	104	Positif
119	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	89	Negatif
120	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	Negatif
121	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	90	Positif
122	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	Negatif
123	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	89	Negatif
124	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	97	Positif
125	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	78	Negatif
126	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	97	Positif
127	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	96	Positif
128	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	98	Positif
129	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	94	Positif
130	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	1	81	Negatif
131	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	4	1	1	79	Negatif
132	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	92	Positif
133	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	1	4	1	1	96	Positif
134	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	2	4	2	2	88	Negatif
135	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	85	Negatif
136	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	89	Negatif

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total	Kategori
137	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	86	Negatif
138	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	98	Positif
139	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	92	Positif
140	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	97	Positif
141	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	1	4	1	1	92	Positif
142	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	87	Negatif
143	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	99	Positif
144	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106	Positif
145	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	94	Positif
146	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	91	Positif
147	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	92	Positif
148	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	80	Negatif
149	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	100	Positif
150	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	101	Positif
151	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	91	Positif
152	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	88	Negatif
153	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	101	Positif
154	3	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	84	Negatif
155	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	83	Negatif
156	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	87	Negatif
157	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	Positif
158	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	96	Positif
159	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	88	Negatif

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total	Kategori
160	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	93	Positif
161	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	Negatif
162	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	93	Positif
163	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	104	Positif
164	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	83	Negatif
165	3	4	3	3	2	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	2	2	85	Negatif
166	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	84	Negatif
167	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	82	Negatif
168	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	85	Negatif
169	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	99	Positif
170	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	1	3	4	3	1	1	88	Negatif
171	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84	Negatif
172	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	4	3	1	1	84	Negatif
173	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	1	1	79	Negatif
174	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	95	Positif
175	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84	Negatif
176	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	80	Negatif
177	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	102	Positif
178	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	86	Negatif
179	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	77	Negatif
180	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	86	Negatif
181	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	1	4	3	1	91	Positif
182	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	94	Positif

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total	Kategori
183	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	82	Negatif
184	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	95	Positif
185	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	78	Negatif
186	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	1	1	80	Negatif
187	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	87	Negatif
188	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87	Negatif
189	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	88	Negatif
190	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	90	Positif
191	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	90	Positif
192	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	97	Positif
193	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	98	Positif
194	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	93	Positif

Lampiran Master Tabel Persepsi iklim sekolah (X) Per Setiap Aspek

No	X																																			
	1	2	3	4	5	∑	Kategori	6	7	8	9	10	11	12	13	14	∑	Kategori	15	16	17	18	19	20	21	22	∑	Kategori	23	24	25	26	27	28	∑	Kategori
1	4	4	4	3	4	19	Positif	1	4	4	4	4	4	4	3	4	32	Positif	4	4	4	2	3	4	4	4	29	Positif	4	4	1	4	4	4	21	Positif
2	4	3	4	3	4	18	Positif	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	Negatif	4	3	3	2	3	3	3	4	25	Positif	4	3	3	3	3	3	19	Positif
3	4	3	4	3	4	18	Positif	4	2	3	4	3	3	3	3	3	28	Negatif	4	3	3	4	3	3	3	3	26	Positif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
4	4	4	4	4	4	20	Positif	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33	Positif	3	3	4	3	3	3	4	4	27	Positif	4	4	4	4	4	4	24	Positif
5	3	4	3	3	3	16	Negatif	4	1	4	3	3	4	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	1	2	2	3	3	20	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
6	4	4	4	3	4	19	Positif	3	2	4	4	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	4	2	2	3	4	4	25	Positif	2	3	3	2	3	3	16	Negatif
7	4	4	3	4	3	18	Positif	4	2	4	4	4	3	3	2	4	30	Positif	4	3	3	3	2	2	3	4	24	Negatif	1	3	2	3	3	2	14	Negatif
8	4	3	3	3	3	16	Negatif	3	3	4	4	2	3	3	2	3	27	Negatif	3	3	3	2	2	2	3	3	21	Negatif	1	3	3	3	1	1	12	Negatif
9	4	4	4	4	4	20	Positif	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	Positif	4	3	4	3	4	4	3	4	29	Positif	2	3	3	4	4	4	20	Positif
10	3	3	3	3	4	16	Negatif	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
11	4	4	3	3	4	18	Positif	3	2	3	4	4	4	4	3	3	30	Positif	3	3	3	2	2	3	3	3	22	Negatif	2	3	3	3	3	3	17	Negatif
12	4	3	4	4	3	18	Positif	3	2	4	4	4	4	4	2	4	31	Positif	3	4	4	3	3	3	3	2	25	Positif	2	3	3	3	2	2	15	Negatif
13	4	3	3	3	3	16	Negatif	4	2	4	4	3	3	3	3	3	29	Negatif	3	3	3	3	3	3	4	3	25	Positif	3	3	3	4	4	4	21	Positif
14	4	3	3	3	4	17	Positif	2	2	3	4	4	4	3	3	4	29	Negatif	3	3	3	3	4	4	4	4	28	Positif	3	3	4	3	4	4	21	Positif
15	4	3	3	3	3	16	Negatif	3	2	4	4	3	4	4	4	4	32	Positif	4	4	4	2	2	3	4	4	27	Positif	3	4	2	3	3	3	18	Positif
16	4	4	4	3	3	18	Positif	3	1	4	3	4	3	4	3	3	28	Negatif	4	3	3	2	2	2	4	2	22	Negatif	3	4	4	4	3	3	21	Positif
17	4	2	3	3	3	15	Negatif	3	3	3	4	3	3	2	3	3	27	Negatif	3	3	2	2	3	3	3	2	21	Negatif	2	3	2	3	1	1	12	Negatif
18	3	2	3	3	3	14	Negatif	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	3	2	3	3	2	22	Negatif	2	3	3	3	2	2	15	Negatif
19	4	4	4	4	4	20	Positif	3	2	4	4	4	4	4	3	4	32	Positif	3	4	4	2	1	2	3	3	22	Negatif	3	3	4	3	3	3	19	Positif
20	3	3	2	3	2	13	Negatif	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28	Negatif	3	4	3	3	3	3	3	3	25	Negatif	2	2	2	2	2	2	12	Negatif
21	4	4	4	3	3	18	Positif	3	1	3	3	3	4	3	3	3	26	Negatif	3	3	3	2	2	3	3	3	22	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
22	4	4	1	4	3	16	Negatif	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32	Positif	4	4	4	1	2	4	4	4	27	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif
23	3	3	3	3	3	15	Negatif	4	2	3	3	3	3	3	3	3	27	Negatif	3	3	3	2	2	3	3	3	22	Negatif	3	3	3	3	2	2	16	Negatif
24	4	3	3	3	4	17	Positif	3	3	4	4	4	4	3	3	3	31	Positif	3	3	3	1	2	2	3	3	20	Negatif	3	3	4	3	3	3	19	Positif
25	4	3	3	4	3	17	Positif	4	3	4	4	3	4	4	4	3	33	Positif	4	3	3	4	3	3	3	4	27	Positif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
26	4	4	4	4	2	18	Positif	4	2	4	4	4	3	4	4	3	32	Positif	4	3	4	3	2	3	4	4	27	Positif	3	4	4	4	2	2	19	Positif
27	4	2	3	4	3	16	Negatif	4	2	4	3	4	3	3	2	1	26	Negatif	3	3	2	3	2	3	3	2	21	Negatif	1	3	3	3	1	1	12	Negatif
28	4	3	4	4	3	18	Positif	3	1	4	4	4	4	4	4	4	32	Positif	4	4	4	4	2	3	4	4	29	Positif	3	4	3	4	3	3	20	Positif
29	4	4	1	4	4	17	Positif	3	2	4	3	3	4	4	3	3	29	Negatif	3	3	4	2	2	3	3	3	23	Negatif	3	4	2	4	4	4	21	Positif
30	4	4	3	3	4	18	Positif	4	2	3	4	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	4	3	3	2	2	4	2	23	Negatif	3	3	4	3	3	4	20	Positif
31	4	3	4	4	4	19	Positif	4	3	4	4	4	4	3	4	4	34	Positif	4	3	4	3	2	2	4	4	26	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif

No	X																																			
	1	2	3	4	5	∑	Kategori	6	7	8	9	10	11	12	13	14	∑	Kategori	15	16	17	18	19	20	21	22	∑	Kategori	23	24	25	26	27	28	∑	Kategori
32	3	2	4	2	3	14	Negatif	2	1	3	3	4	3	3	4	3	26	Negatif	3	3	3	3	2	2	4	3	23	Negatif	3	3	4	3	2	1	16	Negatif
33	4	1	4	3	4	16	Negatif	4	2	3	3	3	3	3	3	3	27	Negatif	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Negatif	2	3	3	3	3	3	17	Negatif
34	4	2	3	4	2	15	Negatif	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	Negatif	3	3	3	1	2	3	3	3	21	Negatif	3	3	3	3	2	2	16	Negatif
35	4	4	4	4	4	20	Positif	4	1	4	4	3	4	3	4	3	30	Positif	4	3	3	2	2	4	3	3	24	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
36	4	4	3	3	3	17	Positif	3	1	4	4	4	4	4	4	4	32	Positif	4	4	3	3	2	2	3	3	24	Negatif	3	3	2	3	4	4	19	Positif
37	4	3	4	3	4	18	Positif	4	2	4	3	3	3	4	3	3	29	Negatif	3	3	3	3	3	2	3	4	24	Negatif	3	3	4	3	1	1	15	Negatif
38	3	3	3	3	4	16	Negatif	4	4	3	4	4	3	3	3	3	31	Positif	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Negatif	3	3	3	3	3	1	16	Negatif
39	3	3	3	3	2	14	Negatif	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Negatif	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
40	4	4	4	3	4	19	Positif	3	3	4	4	4	4	3	3	3	31	Positif	4	4	4	2	2	3	4	4	27	Positif	4	4	4	4	1	1	18	Positif
41	4	4	4	4	2	18	Positif	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	4	3	4	2	2	3	4	4	26	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif
42	4	3	3	4	3	17	Positif	3	4	3	4	4	3	3	3	4	31	Negatif	3	2	3	3	2	3	3	3	22	Negatif	1	3	2	2	2	2	12	Negatif
43	4	3	3	3	3	16	Negatif	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	2	3	3	3	3	23	Negatif	3	3	3	3	3	2	17	Negatif
44	4	4	4	4	3	19	Positif	3	3	4	4	3	4	4	3	3	31	Positif	4	3	4	2	2	3	4	3	25	Positif	3	4	3	3	4	3	20	Positif
45	4	4	2	4	4	18	Positif	3	2	4	4	4	3	4	3	3	30	Positif	3	3	4	2	1	2	2	4	21	Negatif	2	3	4	3	3	3	18	Positif
46	4	4	4	3	4	19	Positif	3	2	4	4	4	4	4	3	3	31	Positif	3	4	4	2	1	2	4	2	22	Negatif	3	4	4	4	3	3	21	Positif
47	4	3	4	3	3	17	Positif	3	2	4	4	4	3	3	2	3	28	Positif	3	3	3	2	1	3	2	2	19	Negatif	3	3	3	4	3	3	19	Negatif
48	4	3	1	3	3	14	Negatif	3	2	4	3	3	4	3	2	3	27	Negatif	3	3	2	2	2	3	3	3	21	Negatif	3	3	3	3	2	2	16	Negatif
49	3	3	3	3	4	16	Negatif	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	Negatif	3	3	3	2	2	3	3	2	21	Negatif	2	3	4	3	3	3	18	Positif
50	4	3	3	3	3	16	Negatif	3	2	3	4	4	4	4	3	3	30	Positif	3	3	3	1	2	2	4	3	21	Negatif	3	4	4	3	3	4	21	Positif
51	3	3	3	3	3	15	Negatif	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Negatif	3	3	3	2	1	2	3	3	20	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
52	3	4	3	3	4	17	Positif	1	3	4	4	4	4	4	4	4	32	Positif	4	3	4	3	2	3	4	3	26	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif
53	4	3	4	3	3	17	Positif	3	2	4	4	4	3	4	3	3	30	Positif	3	3	3	2	2	2	3	4	22	Negatif	1	3	4	3	1	1	13	Negatif
54	3	4	3	3	3	16	Negatif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Negatif	3	3	3	2	1	2	3	3	20	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
55	4	3	4	3	3	17	Positif	3	3	4	4	4	3	4	3	3	31	Positif	3	3	3	2	2	3	3	4	23	Negatif	1	3	4	3	1	1	13	Negatif
56	4	2	3	3	3	15	Negatif	4	3	3	4	3	2	3	3	3	28	Positif	2	3	2	3	3	3	3	2	21	Positif	4	3	3	3	4	3	20	Negatif
57	4	4	4	3	3	18	Positif	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33	Positif	4	3	4	2	2	3	4	3	25	Positif	3	4	4	3	2	2	18	Positif
58	3	3	3	3	4	16	Negatif	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Negatif	3	3	3	2	1	2	3	3	20	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
59	3	3	3	3	3	15	Negatif	4	2	3	3	3	3	3	3	3	27	Negatif	3	3	3	2	3	1	3	3	21	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
60	4	4	4	4	3	19	Positif	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34	Positif	4	4	4	3	2	3	4	4	28	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif
61	4	3	4	3	4	18	Positif	4	2	4	4	3	4	4	3	3	31	Positif	3	2	3	3	3	3	2	4	23	Negatif	2	3	3	2	3	3	16	Negatif
62	3	2	3	3	3	14	Negatif	3	2	4	3	3	3	2	3	3	26	Negatif	3	3	2	2	2	2	3	3	20	Negatif	2	3	3	3	2	2	15	Negatif
63	4	3	3	3	3	16	Negatif	3	2	4	3	4	3	2	3	3	27	Negatif	2	3	3	3	3	3	4	3	24	Negatif	4	4	4	4	2	2	20	Positif
64	3	4	4	3	4	18	Positif	4	3	3	4	3	3	4	4	4	32	Positif	4	3	4	2	2	3	4	4	26	Positif	4	4	1	4	3	1	17	Negatif

No	X																																			
	1	2	3	4	5	∑	Kategori	6	7	8	9	10	11	12	13	14	∑	Kategori	15	16	17	18	19	20	21	22	∑	Kategori	23	24	25	26	27	28	∑	Kategori
65	4	4	4	3	3	18	Positif	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	4	4	4	2	3	3	3	3	26	Positif	3	3	2	4	3	3	18	Positif
66	4	3	4	4	3	18	Positif	3	3	4	4	3	4	3	2	3	29	Negatif	3	3	3	2	2	3	3	3	22	Negatif	2	3	3	2	2	2	14	Negatif
67	3	4	3	3	2	15	Negatif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Negatif	3	3	3	3	2	2	3	3	22	Negatif	3	3	2	3	1	1	13	Negatif
68	4	3	2	2	4	15	Negatif	3	3	3	4	3	2	2	2	2	24	Negatif	2	3	2	2	3	3	3	2	20	Negatif	2	3	3	3	3	2	16	Negatif
69	3	3	3	3	4	16	Negatif	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	2	3	3	3	3	23	Negatif	2	3	3	3	3	3	17	Negatif
70	4	4	4	3	3	18	Positif	2	2	4	4	4	3	4	3	3	29	Negatif	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Negatif	3	4	3	3	3	3	19	Positif
71	4	4	4	3	2	17	Positif	4	2	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	4	3	4	3	1	4	4	3	26	Positif	3	3	4	4	3	3	20	Positif
72	4	4	4	4	3	19	Positif	3	1	4	4	4	4	4	4	4	32	Positif	4	4	4	4	3	1	4	4	28	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif
73	4	3	3	3	4	17	Positif	4	2	3	3	3	3	3	3	3	27	Negatif	3	3	3	3	4	4	3	3	26	Positif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
74	4	3	4	3	3	17	Positif	3	2	3	4	4	3	4	3	4	30	Positif	3	3	4	3	3	4	4	3	27	Positif	3	4	3	4	3	3	20	Positif
75	3	3	3	3	4	16	Negatif	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	2	4	4	3	3	25	Positif	1	2	3	2	3	3	14	Negatif
76	4	4	4	4	3	19	Positif	4	3	4	3	3	4	3	4	3	31	Positif	3	3	3	2	2	2	3	3	21	Negatif	3	3	3	3	3	4	19	Positif
77	4	3	3	3	3	16	Negatif	2	3	3	4	3	3	3	3	2	26	Negatif	4	3	4	2	2	2	4	3	24	Negatif	4	4	1	4	4	4	21	Positif
78	4	4	2	2	3	15	Negatif	1	1	3	4	4	2	2	4	4	25	Negatif	4	3	4	3	2	2	4	3	25	Positif	4	4	4	3	3	3	21	Positif
79	3	4	3	3	4	17	Positif	1	2	3	3	3	3	3	3	3	24	Negatif	3	3	3	2	4	2	3	4	24	Negatif	3	4	3	3	2	2	17	Negatif
80	4	4	4	3	4	19	Positif	4	2	4	4	4	4	4	4	3	33	Positif	4	4	4	3	2	3	3	4	27	Positif	3	3	2	3	3	3	17	Negatif
81	4	4	4	4	1	17	Positif	2	1	4	4	4	4	4	4	4	31	Positif	4	3	4	1	4	1	4	4	25	Positif	4	4	1	4	3	3	19	Positif
82	3	4	4	3	3	17	Positif	1	1	4	4	4	3	4	3	3	27	Negatif	3	3	4	2	3	2	3	3	23	Negatif	3	4	4	4	2	2	19	Positif
83	3	4	3	3	3	16	Negatif	2	3	4	3	3	3	3	3	3	27	Negatif	3	3	3	1	3	2	3	3	21	Negatif	3	3	4	3	3	3	19	Positif
84	4	2	3	3	3	15	Negatif	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	3	3	3	2	3	2	3	3	22	Negatif	2	3	3	3	3	3	17	Negatif
85	4	4	4	3	3	18	Positif	3	2	4	4	4	4	4	3	4	32	Positif	4	3	4	3	2	4	4	4	28	Positif	3	4	4	4	3	3	21	Positif
86	4	3	4	4	3	18	Positif	3	3	4	4	4	3	2	4	4	31	Positif	2	3	3	3	2	3	3	3	22	Negatif	1	2	3	3	3	3	15	Negatif
87	4	4	4	4	3	19	Positif	3	2	4	4	4	4	4	1	3	29	Negatif	4	4	4	3	2	3	4	4	28	Positif	1	3	3	2	3	3	15	Negatif
88	4	3	4	3	4	18	Positif	3	3	4	3	3	4	3	3	3	29	Negatif	3	3	3	2	2	3	3	3	22	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
89	4	3	3	3	3	16	Negatif	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	4	3	4	2	2	3	3	3	24	Negatif	2	3	3	3	3	3	17	Negatif
90	4	4	4	4	3	19	Positif	4	3	4	4	4	4	4	2	4	33	Positif	4	4	4	2	2	2	4	3	25	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif
91	4	4	2	3	4	17	Positif	3	3	2	4	4	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	2	2	3	2	3	21	Negatif	2	3	3	4	2	2	16	Negatif
92	3	4	3	3	2	15	Negatif	2	3	4	4	3	4	4	3	3	30	Positif	3	3	3	3	3	3	4	3	25	Positif	4	4	4	4	2	2	20	Positif
93	3	3	3	3	2	14	Negatif	4	2	3	3	3	3	3	3	3	27	Negatif	3	3	3	3	3	2	3	3	23	Negatif	2	3	2	3	3	3	16	Negatif
94	4	2	3	3	3	15	Negatif	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	Negatif	3	3	4	2	2	4	3	4	25	Positif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
95	4	4	4	4	3	19	Positif	3	1	4	4	4	4	4	4	4	32	Positif	4	3	4	2	2	3	3	4	25	Positif	4	4	3	3	4	4	22	Positif
96	4	3	3	4	2	16	Negatif	4	2	4	3	3	3	4	4	3	30	Positif	3	2	3	2	3	2	3	4	22	Negatif	2	3	3	3	2	1	14	Negatif
97	4	3	3	3	4	17	Positif	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30	Positif	3	3	4	3	3	3	4	3	26	Positif	2	3	3	3	2	3	16	Negatif

No	X																																			
	1	2	3	4	5	∑	Kategori	6	7	8	9	10	11	12	13	14	∑	Kategori	15	16	17	18	19	20	21	22	∑	Kategori	23	24	25	26	27	28	∑	Kategori
98	3	4	3	3	4	17	Positif	4	4	3	4	3	3	3	3	3	30	Positif	3	3	3	4	4	4	3	3	27	Positif	2	3	3	3	3	3	17	Negatif
99	4	4	3	4	4	19	Positif	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	Positif	4	4	4	3	3	3	3	4	28	Positif	2	3	3	4	3	3	18	Positif
100	4	3	3	2	4	16	Negatif	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	Negatif	3	3	3	3	2	1	3	3	21	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
101	4	2	4	3	4	17	Positif	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	Positif	3	3	4	3	4	3	3	3	26	Positif	2	3	3	3	3	3	17	Negatif
102	4	4	4	3	4	19	Positif	4	2	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	4	3	4	4	3	3	3	2	26	Positif	4	4	4	4	4	3	23	Positif
103	4	2	4	3	3	16	Negatif	3	1	4	4	4	4	4	4	4	32	Positif	4	3	4	2	3	2	4	4	26	Positif	4	4	3	4	3	3	21	Positif
104	4	3	2	4	4	17	Positif	4	4	3	1	4	4	3	3	1	27	Negatif	3	2	2	4	4	4	3	1	23	Negatif	1	3	3	3	1	1	12	Negatif
105	4	4	4	4	3	19	Positif	4	2	4	4	4	4	3	3	3	31	Positif	3	3	4	3	3	3	3	4	26	Positif	3	3	3	4	4	4	21	Positif
106	4	3	3	3	4	17	Positif	4	3	4	4	3	4	3	3	3	31	Positif	3	3	3	3	3	3	3	4	25	Positif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
107	4	3	4	3	3	17	Positif	2	3	4	4	3	4	4	3	3	30	Positif	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Positif	2	3	3	3	2	3	16	Negatif
108	4	3	4	4	4	19	Positif	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	3	3	3	3	3	3	4	2	24	Negatif	3	4	4	4	3	3	21	Positif
109	4	4	4	3	3	18	Positif	4	2	4	4	4	4	4	4	3	33	Positif	4	3	4	4	4	1	4	4	28	Positif	3	4	4	3	1	4	19	Positif
110	3	3	4	3	3	16	Negatif	3	3	4	4	3	4	4	3	2	30	Positif	3	4	4	2	3	3	3	4	26	Positif	4	3	3	4	3	3	20	Positif
111	4	2	4	3	4	17	Positif	3	2	4	4	4	4	2	3	3	29	Negatif	3	3	3	2	4	3	4	2	24	Negatif	2	3	4	4	3	3	19	Positif
112	4	4	4	3	3	18	Positif	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	Negatif	3	2	3	3	3	3	3	4	24	Negatif	3	3	4	3	3	3	19	Positif
113	4	4	4	3	3	18	Positif	2	3	4	4	3	3	3	3	4	29	Negatif	3	3	3	2	3	3	4	4	25	Positif	3	3	2	3	2	3	16	Negatif
114	3	3	3	3	4	16	Negatif	4	2	3	4	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	3	4	3	4	4	27	Positif	2	3	3	4	3	3	18	Positif
115	4	4	4	4	4	20	Positif	4	2	4	4	4	4	3	4	4	33	Positif	4	4	4	3	3	3	3	4	28	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif
116	4	1	2	2	4	13	Negatif	4	3	1	3	3	3	3	3	2	25	Negatif	3	3	3	2	2	2	4	1	20	Negatif	4	4	4	4	1	1	18	Positif
117	3	3	4	3	3	16	Negatif	4	3	3	4	4	4	4	3	3	32	Positif	3	3	3	2	2	1	3	3	20	Negatif	2	3	3	3	3	3	17	Negatif
118	4	4	4	4	4	20	Positif	3	3	4	4	4	4	4	4	3	33	Positif	3	4	4	3	3	3	4	4	28	Positif	4	4	4	3	4	4	23	Positif
119	4	3	4	3	4	18	Positif	4	2	3	3	4	4	4	4	2	30	Positif	3	3	3	2	3	2	3	2	21	Negatif	3	3	4	3	3	4	20	Positif
120	3	3	3	3	4	16	Negatif	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	Negatif	3	3	3	4	1	3	3	3	23	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
121	4	3	4	3	4	18	Positif	4	4	4	4	4	3	4	3	3	33	Positif	3	3	4	3	3	3	3	3	25	Positif	2	3	2	3	2	2	14	Negatif
122	3	2	3	2	3	13	Negatif	3	3	3	3	3	3	4	3	2	27	Negatif	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
123	3	3	4	3	3	16	Negatif	3	2	3	4	3	3	3	4	3	28	Negatif	3	3	4	3	4	3	3	3	26	Positif	3	3	3	3	3	4	19	Positif
124	3	4	3	4	3	17	Positif	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	4	3	4	3	3	3	4	3	27	Positif	3	3	3	4	3	3	19	Positif
125	4	3	3	3	2	15	Negatif	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	Negatif	3	3	3	2	2	3	3	3	22	Negatif	2	3	2	3	3	3	16	Negatif
126	4	4	4	4	3	19	Positif	3	3	4	4	4	4	4	3	3	32	Positif	3	3	4	3	3	3	4	3	26	Positif	3	4	3	4	3	3	20	Positif
127	4	2	4	4	4	18	Positif	3	3	4	4	4	4	4	3	4	33	Positif	4	3	4	2	2	3	4	4	26	Positif	3	4	4	4	2	2	19	Positif
128	3	4	4	4	4	19	Positif	2	2	3	4	3	4	4	4	4	30	Positif	4	4	4	3	4	3	4	4	30	Positif	3	4	4	4	2	2	19	Positif
129	4	4	2	4	3	17	Positif	4	1	4	4	4	4	3	4	3	31	Positif	3	4	3	2	3	2	3	4	24	Negatif	4	4	3	3	4	4	22	Positif
130	2	3	3	3	4	15	Negatif	2	3	3	3	4	3	3	4	3	28	Negatif	3	3	2	3	4	4	3	3	25	Positif	2	3	3	3	1	1	13	Negatif

No	X																																			
	1	2	3	4	5	∑	Kategori	6	7	8	9	10	11	12	13	14	∑	Kategori	15	16	17	18	19	20	21	22	∑	Kategori	23	24	25	26	27	28	∑	Kategori
131	4	4	3	3	3	17	Positif	3	2	3	3	2	2	4	4	2	25	Negatif	3	3	3	2	2	2	4	4	23	Negatif	2	3	3	4	1	1	14	Negatif
132	3	4	4	3	4	18	Positif	3	4	4	4	4	3	4	3	3	32	Positif	3	3	4	3	3	3	3	3	25	Positif	3	3	4	3	2	2	17	Negatif
133	4	4	4	4	4	20	Positif	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	4	4	4	2	2	3	4	4	27	Positif	4	4	1	4	1	1	15	Negatif
134	4	3	4	3	3	17	Positif	3	3	4	4	3	3	4	2	3	29	Negatif	3	4	4	3	3	3	4	4	28	Positif	1	3	2	4	2	2	14	Negatif
135	4	2	3	3	4	16	Negatif	2	4	3	3	3	4	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	3	3	3	3	4	25	Positif	2	3	3	3	3	2	16	Negatif
136	4	3	4	3	3	17	Positif	2	3	4	4	4	4	4	3	2	30	Positif	3	3	2	3	3	3	4	4	25	Positif	3	4	4	4	1	1	17	Negatif
137	3	4	3	3	3	16	Negatif	3	2	3	3	3	3	3	3	4	27	Negatif	3	3	4	3	3	3	3	2	24	Negatif	3	4	3	3	3	3	19	Positif
138	4	4	3	3	3	17	Positif	3	2	4	4	3	4	4	4	4	32	Positif	4	3	4	3	3	3	4	3	27	Positif	3	4	4	3	4	4	22	Positif
139	4	2	4	4	3	17	Positif	2	3	4	4	4	4	4	3	3	31	Positif	3	3	4	2	3	3	4	4	26	Positif	3	3	3	4	3	2	18	Positif
140	4	4	4	4	4	20	Positif	3	2	4	4	4	4	3	4	4	32	Positif	4	3	4	3	2	2	3	4	25	Positif	2	4	4	4	3	3	20	Positif
141	4	1	4	4	4	17	Positif	3	2	4	4	4	4	4	4	4	33	Positif	4	4	4	3	2	2	4	4	27	Positif	4	4	1	4	1	1	15	Negatif
142	4	3	3	3	3	16	Negatif	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30	Positif	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Negatif	3	4	3	3	2	2	17	Negatif
143	4	4	3	3	3	17	Positif	3	3	4	4	3	4	4	4	4	33	Positif	4	3	4	3	3	3	4	3	27	Positif	3	4	4	3	4	4	22	Positif
144	4	4	4	4	4	20	Positif	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	Positif	4	3	4	3	2	3	4	4	27	Positif	4	4	4	4	4	4	24	Positif
145	4	3	4	4	4	19	Positif	4	2	4	4	3	4	3	3	4	31	Positif	3	3	4	2	3	3	3	4	25	Positif	3	3	4	4	3	2	19	Positif
146	4	1	4	3	3	15	Negatif	3	3	4	4	4	3	4	4	3	32	Positif	3	3	4	2	2	2	3	4	23	Negatif	4	4	3	4	3	3	21	Positif
147	3	4	3	3	3	16	Negatif	3	3	4	4	3	4	4	3	3	31	Positif	3	3	3	3	3	3	4	3	25	Positif	4	4	4	4	2	2	20	Positif
148	4	3	3	3	3	16	Negatif	2	2	4	4	4	3	3	2	3	27	Negatif	3	3	3	3	3	3	2	3	23	Negatif	2	2	3	3	2	2	14	Negatif
149	4	4	4	4	3	19	Positif	3	3	3	4	3	4	3	4	3	30	Positif	4	4	4	3	4	3	4	4	30	Positif	4	4	3	4	3	3	21	Positif
150	4	4	4	4	3	19	Positif	3	3	4	4	3	4	4	4	2	31	Positif	4	4	4	3	3	3	4	4	29	Positif	3	4	4	4	3	4	22	Positif
151	4	4	1	4	4	17	Positif	3	3	4	3	3	4	4	3	3	30	Positif	3	3	4	3	3	4	3	3	26	Positif	3	3	2	2	4	4	18	Positif
152	4	4	3	3	3	17	Positif	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	4	3	3	3	3	4	2	25	Positif	3	3	4	3	3	2	18	Positif
153	4	3	4	4	2	17	Positif	3	3	4	4	4	4	3	4	4	33	Positif	4	3	4	3	3	3	4	4	28	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif
154	3	2	4	2	4	15	Negatif	3	2	3	3	4	3	3	4	3	28	Negatif	3	3	3	3	3	3	4	3	25	Positif	3	3	4	3	2	1	16	Negatif
155	4	1	4	3	3	15	Negatif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Negatif	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Negatif	2	3	3	3	3	3	17	Negatif
156	4	2	3	4	3	16	Negatif	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	4	4	4	3	3	27	Positif	3	3	3	3	2	2	16	Negatif
157	4	4	4	4	3	19	Positif	3	3	4	4	3	4	3	4	3	31	Positif	4	3	3	4	3	3	3	3	26	Positif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
158	4	4	3	3	3	17	Positif	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	4	4	3	3	3	3	3	3	26	Positif	3	3	2	3	4	4	19	Positif
159	4	3	4	4	4	19	Positif	4	3	4	4	4	3	2	4	4	32	Positif	2	3	3	2	3	3	3	3	22	Negatif	1	2	3	3	3	3	15	Negatif
160	4	4	4	4	3	19	Positif	3	3	4	4	4	4	4	1	3	30	Positif	4	4	4	3	3	3	4	4	29	Positif	1	3	3	2	3	3	15	Negatif
161	4	3	4	3	3	17	Positif	3	3	4	3	3	4	3	3	3	29	Negatif	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
162	4	3	3	3	3	16	Negatif	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	4	3	4	3	3	3	3	3	26	Positif	2	3	3	3	3	3	17	Negatif
163	4	4	4	4	4	20	Positif	4	3	4	4	4	4	4	2	4	33	Positif	4	4	4	3	3	3	4	3	28	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif

No	X																																			
	1	2	3	4	5	∑	Kategori	6	7	8	9	10	11	12	13	14	∑	Kategori	15	16	17	18	19	20	21	22	∑	Kategori	23	24	25	26	27	28	∑	Kategori
164	4	4	2	3	4	17	Positif	3	3	2	4	4	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	3	3	2	2	3	22	Negatif	2	3	3	4	2	2	16	Negatif
165	3	4	3	3	2	15	Negatif	3	1	4	4	3	4	4	3	3	29	Negatif	3	3	3	3	1	1	4	3	21	Negatif	4	4	4	4	2	2	20	Positif
166	3	3	3	3	4	16	Negatif	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	4	3	2	3	3	24	Negatif	2	3	2	3	3	3	16	Negatif
167	4	2	3	3	4	16	Negatif	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Negatif	3	3	4	2	2	1	3	4	22	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
168	3	3	3	3	4	16	Negatif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Negatif	3	3	3	4	3	2	3	3	24	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
169	3	4	3	3	3	16	Negatif	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32	Positif	4	3	4	4	4	2	4	3	28	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif
170	4	3	4	3	4	18	Positif	4	3	4	4	4	3	4	3	3	32	Positif	3	3	3	4	4	1	3	4	25	Positif	1	3	4	3	1	1	13	Negatif
171	3	4	3	3	3	16	Negatif	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	Negatif	3	3	3	2	3	2	3	3	22	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
172	4	3	4	3	3	17	Positif	2	3	4	4	4	3	4	3	3	30	Positif	3	3	3	3	3	2	3	4	24	Negatif	1	3	4	3	1	1	13	Negatif
173	4	2	3	3	3	15	Negatif	2	3	4	4	3	4	3	3	3	29	Negatif	4	3	2	1	3	2	3	4	22	Negatif	2	3	3	3	1	1	13	Negatif
174	4	4	4	3	3	18	Positif	2	3	4	4	4	4	4	4	3	32	Positif	4	3	4	3	3	3	4	3	27	Positif	3	4	4	3	2	2	18	Positif
175	3	3	3	3	4	16	Negatif	4	2	3	3	3	3	3	3	3	27	Negatif	3	3	3	3	3	2	3	3	23	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
176	3	3	3	3	4	16	Negatif	4	1	3	3	3	3	3	3	3	26	Negatif	3	3	3	3	1	1	3	3	20	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
177	4	4	4	4	3	19	Positif	3	2	3	4	4	3	4	3	3	29	Positif	4	4	4	3	4	4	4	4	31	Positif	3	4	4	4	4	4	23	Positif
178	4	3	4	3	2	16	Negatif	3	2	4	4	3	4	4	3	3	30	Positif	3	2	3	3	3	4	2	4	24	Negatif	2	3	3	2	3	3	16	Negatif
179	3	2	3	3	2	13	Negatif	3	3	4	3	3	3	2	3	3	27	Negatif	3	3	2	3	3	2	3	3	22	Negatif	2	3	3	3	2	2	15	Negatif
180	4	3	3	3	3	16	Negatif	3	3	4	3	4	3	2	3	3	28	Negatif	2	3	3	2	3	2	4	3	22	Negatif	4	4	4	4	2	2	20	Positif
181	3	4	4	3	3	17	Positif	3	2	3	4	3	3	4	4	4	30	Positif	4	3	4	3	3	2	4	4	27	Positif	4	4	1	4	3	1	17	Negatif
182	4	4	4	3	3	18	Positif	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	Positif	4	4	4	2	2	2	3	3	24	Negatif	3	3	2	4	3	3	18	Positif
183	4	3	4	4	3	18	Positif	2	3	4	4	3	4	3	2	3	28	Negatif	3	3	3	2	3	2	3	3	22	Negatif	2	3	3	2	2	2	14	Negatif
184	4	4	2	4	3	17	Positif	3	3	4	4	4	4	3	4	3	32	Positif	3	4	3	2	3	2	3	4	24	Negatif	4	4	3	3	4	4	22	Positif
185	2	3	3	3	3	14	Negatif	4	3	3	3	4	3	3	4	3	30	Positif	3	3	2	2	3	2	3	3	21	Negatif	2	3	3	3	1	1	13	Negatif
186	4	4	3	3	3	17	Positif	2	3	3	3	2	2	4	4	2	25	Negatif	3	3	3	2	3	2	4	4	24	Negatif	2	3	3	4	1	1	14	Negatif
187	3	4	4	3	3	17	Positif	3	2	4	4	4	3	4	3	3	30	Positif	3	3	4	2	3	2	3	3	23	Negatif	3	3	4	3	2	2	17	Negatif
188	3	3	3	3	4	16	Negatif	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	Negatif	3	3	3	4	3	2	3	3	24	Negatif	3	3	3	3	3	3	18	Positif
189	4	4	3	3	3	17	Positif	3	4	3	4	4	4	4	3	3	32	Positif	3	3	3	2	2	3	3	3	22	Negatif	2	3	3	3	3	3	17	Negatif
190	4	3	4	4	4	19	Positif	4	3	4	4	4	4	4	2	4	33	Positif	3	4	4	2	2	3	3	2	23	Negatif	2	3	3	3	2	2	15	Negatif
191	4	3	3	3	3	16	Negatif	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	Negatif	3	3	3	2	3	3	4	3	24	Negatif	3	3	3	4	4	4	21	Positif
192	4	3	3	3	3	16	Negatif	4	3	3	4	4	4	3	3	4	32	Positif	3	3	3	4	3	4	4	4	28	Positif	3	3	4	3	4	4	21	Positif
193	4	3	3	3	3	16	Negatif	2	3	4	4	3	4	4	4	4	32	Positif	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Positif	3	4	2	3	3	3	18	Positif
194	4	4	4	3	2	17	Positif	3	3	4	3	4	3	4	3	3	30	Positif	4	3	3	3	3	3	4	2	25	Positif	3	4	4	4	3	3	21	Positif

Lampiran Master Tabel Kesejahteraan siswa (Y)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	∑	Kategori
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	3	73	Sedang
2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	73	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	69	Sedang
4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	76	Sedang
5	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	63	Rendah
6	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	1	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	66	Rendah
7	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	82	Tinggi
8	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	74	Sedang
9	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	81	Tinggi
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	Sedang
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	72	Sedang
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	76	Sedang
13	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	77	Sedang
14	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	74	Sedang
15	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	79	Sedang
16	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	80	Sedang
17	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	72	Sedang
18	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	66	Rendah
19	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	1	1	4	3	4	4	3	4	4	4	77	Sedang
20	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	4	3	2	3	3	2	2	62	Rendah
21	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	71	Sedang

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	∑	Kategori
22	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	86	Tinggi
23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	75	Sedang
24	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	81	Tinggi
25	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	85	Tinggi
26	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	81	Tinggi
27	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	1	4	70	Sedang
28	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	82	Tinggi
29	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	1	2	4	2	3	3	4	4	3	3	78	Sedang
30	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	79	Sedang
31	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	80	Sedang
32	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	76	Sedang
33	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	71	Sedang
34	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	74	Sedang
35	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	84	Tinggi
36	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	1	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	76	Sedang
37	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82	Tinggi
38	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	73	Sedang
39	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	66	Rendah
40	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	78	Sedang
41	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	72	Sedang
42	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	62	Rendah
43	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	67	Rendah

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	∑	Kategori
44	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	69	Sedang
45	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	74	Sedang
46	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	3	4	75	Sedang
47	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	78	Sedang
48	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	77	Sedang
49	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	65	Rendah
50	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	76	Sedang
51	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	67	Rendah
52	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	74	Sedang
53	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	70	Sedang
54	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	70	Sedang
55	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	72	Sedang
56	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	87	Tinggi
57	4	3	3	1	4	4	4	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	75	Sedang
58	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	67	Rendah
59	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	71	Sedang
60	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	84	Tinggi
61	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	72	Sedang
62	4	2	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	74	Sedang
63	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	72	Sedang
64	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	Sedang
65	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	76	Sedang
66	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	71	Sedang

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	∑	Kategori
67	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	70	Sedang
68	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	73	Sedang
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	72	Sedang
70	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	74	Sedang
71	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	Tinggi
72	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	76	Sedang
73	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	72	Sedang
74	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	79	Sedang
75	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	70	Sedang
76	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	70	Sedang
77	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	1	2	3	2	4	4	3	4	3	4	78	Sedang
78	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	63	Rendah
79	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	1	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	75	Sedang
80	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	85	Tinggi
81	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	85	Tinggi
82	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	68	Rendah
83	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	68	Rendah
84	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	77	Sedang
85	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	81	Tinggi
86	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	1	1	3	2	4	4	3	4	3	4	69	Sedang
87	4	2	3	4	3	4	3	2	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	75	Sedang
88	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	67	Rendah
89	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	70	Sedang

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	∑	Kategori
90	2	2	2	4	4	4	4	2	1	4	1	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	74	Sedang
91	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	76	Sedang
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	68	Rendah
93	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	72	Sedang
94	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	75	Sedang
95	4	3	3	1	4	4	3	4	2	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	79	Sedang
96	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	1	4	2	4	4	3	3	4	4	3	78	Sedang
97	4	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	68	Rendah
98	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	77	Sedang
99	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	86	Tinggi
100	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	1	4	3	3	2	3	4	3	4	74	Sedang
101	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	85	Tinggi
102	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	77	Sedang
103	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	84	Tinggi
104	1	4	1	4	3	4	4	3	2	2	1	3	1	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	71	Sedang
105	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	73	Sedang
106	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	76	Sedang
107	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	67	Rendah
108	2	3	1	2	3	3	4	1	4	2	1	2	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	66	Rendah
109	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	77	Sedang
110	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	76	Sedang
111	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	73	Sedang
112	4	1	3	4	3	2	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	70	Sedang

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	∑	Kategori
113	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	73	Sedang
114	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	71	Sedang
115	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	81	Tinggi
116	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	3	69	Sedang
117	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	80	Sedang
118	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	83	Tinggi
119	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	68	Rendah
120	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	73	Sedang
121	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	74	Sedang
122	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	65	Rendah
123	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	72	Sedang
124	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	75	Sedang
125	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	72	Sedang
126	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	77	Sedang
127	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	79	Sedang
128	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	75	Sedang
129	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	1	3	4	2	3	1	3	4	4	2	4	4	4	3	73	Sedang
130	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	4	1	4	2	3	2	3	3	2	4	68	Rendah
131	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	1	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	66	Rendah
132	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	74	Sedang
133	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	92	Tinggi
134	4	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	73	Sedang
135	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	73	Sedang

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	∑	Kategori
136	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	71	Sedang
137	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73	Sedang
138	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	81	Tinggi
139	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	72	Sedang
140	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	76	Sedang
141	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	88	Tinggi
142	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72	Sedang
143	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	1	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	80	Sedang
144	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	84	Tinggi
145	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	81	Tinggi
146	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	78	Sedang
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	1	3	3	3	3	2	4	4	2	3	68	Rendah
148	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	3	66	Rendah
149	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78	Sedang
150	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	84	Tinggi
151	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	82	Tinggi
152	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	80	Sedang
153	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	75	Sedang
154	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	79	Sedang
155	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	70	Sedang
156	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	77	Sedang
157	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	78	Sedang
158	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	1	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	76	Sedang

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	∑	Kategori
159	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	78	Sedang
160	4	2	3	4	3	4	3	2	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	75	Sedang
161	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	70	Sedang
162	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	71	Sedang
163	2	2	2	4	4	4	4	2	1	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Sedang
164	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	82	Tinggi
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	70	Sedang
166	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	67	Rendah
167	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	1	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	74	Sedang
168	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	70	Sedang
169	3	2	2	4	3	3	3	3	1	3	1	3	4	1	2	2	3	1	3	3	3	4	3	3	63	Rendah
170	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	75	Sedang
171	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68	Rendah
172	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	73	Sedang
173	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	85	Tinggi
174	4	3	3	1	4	4	4	3	2	3	1	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	75	Sedang
175	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69	Sedang
176	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	66	Rendah
177	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	79	Sedang
178	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	66	Rendah
179	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	68	Rendah
180	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	70	Sedang
181	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	Sedang

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	∑	Kategori
182	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	1	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	75	Sedang
183	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	69	Sedang
184	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	76	Sedang
185	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	4	63	Rendah
186	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	Rendah
187	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	69	Sedang
188	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	Rendah
189	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69	Sedang
190	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	73	Sedang
191	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	77	Sedang
192	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	74	Sedang
193	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	82	Tinggi
194	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	79	Sedang

LAMPIRAN I

UJI NORMALITAS

Lampiran Output SPSS

UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kesejahteraan Siswa	Persepsi Iklim Sekolah
N		194	194
Normal Parameters[a,b]	Mean	74,2423	89,1546
	Std. Deviation	5,82278	7,31361
Most Extreme Differences	Absolute	,059	,059
	Positive	,059	,059
	Negative	-,037	-,044
Test Statistic		,059	,059
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200[c,d]	,200[c,d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

LAMPIRAN J

UJI LINEARITAS

UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesejahteraan Siswa * Persepsi Iklim Sekolah	Between Groups	(Combined)	2185,384	29	75,358	2,836	,000
		Linearity	1654,449	1	1654,449	62,257	,000
		Deviation from Linearity	530,935	28	18,962	,714	,853
	Within Groups		4358,229	164	26,575		
	Total		6543,613	193			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kesejahteraan Siswa * Persepsi Iklim Sekolah	,503	,253	,578	,334

LAMPIRAN K

UJI HIPOTESIS

UJI HIPOTESIS KORELASI *PEARSON PRODUCT MOMENT*

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Persepsi Iklim Sekolah	89,1546	7,31361	194
Kesejahteraan Siswa	74,2423	5,82278	194

Correlations

		Persepsi Iklim Sekolah	Kesejahteraan Siswa
Persepsi Iklim Sekolah	Pearson Correlation	1	,503**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	194	194
Kesejahteraan Siswa	Pearson Correlation	,503**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	194	194

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

LAMPIRAN L

SUMBANGAN EFEKTIF

SUMBANGAN EFEKTIF

Correlations

		Safety	Relationship	Teaching and learning	Institutional environment	Kesejahteraan Siswa
Safety	Pearson Correlation	1	,578**	,454**	,340**	,385**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	481,814	461,887	353,196	294,031	683,454
	Covariance	2,496	2,393	1,830	1,523	3,541
	N	194	194	194	194	194
Relationship	Pearson Correlation	,578**	1	,525**	,372**	,469**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	461,887	1323,320	677,175	532,186	1379,722
	Covariance	2,393	6,857	3,509	2,757	7,149
	N	194	194	194	194	194
Teaching and learning	Pearson Correlation	,454**	,525**	1	,386**	,395**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	353,196	677,175	1255,015	538,634	1131,799
	Covariance	1,830	3,509	6,503	2,791	5,864
	N	194	194	194	194	194
Institutional environment	Pearson Correlation	,340**	,372**	,386**	1	,295**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000
	Sum of Squares and Cross-products	294,031	532,186	538,634	1548,995	937,758

	Covariance	1,523	2,757	2,791	8,026	4,859
	N	194	194	194	194	194
Kesejahteraan Siswa	Pearson Correlation	,385**	,469**	,395**	,295**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	683,454	1379,722	1131,799	937,758	6543,613
	Covariance	3,541	7,149	5,864	4,859	33,905
	N	194	194	194	194	194

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

LAMPIRAN M

SURAT PENELITIAN

YAYASAN PUTRA RIAU MEMBANGUN
SMK KESEHATAN PRO-SKILL INDONESIA
AKREDITASI A
KOMPETENSI KEAHLIAN :
Asisten Keperawatan, Farmasi Klinis & Komunitas, Teknologi Laboraturium Medik
Jl. Cipta Karya Km. 3 Sialang Munggu-Tampan-Pekanbaru - E-mail: smkkesproskill@yahoo.com – Telp : 0761-743268

SURAT KETERANGAN
Nomor : 073/SMK-K/YPRM/I/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia :

nama	: Erliana, S.Pd
jabatan	: Kepala Sekolah
alamat	: Jl. Cemara Ujung

dengan ini menerangkan bahwa :

nama	: Friska Oktaviani
nim	: 11461201514
jurusan	: Psikologi
instansi	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
judul penelitian	: Hubungan Antara Presepsi Terhadap Iklim Sekolah Dengan Kesejahteraan Siswa SMK.

bahwa yang bersangkutan di atas adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau jurusan Psikologi yang telah malaksanakan penelitian di SMK Kesehatan Pro-Skill Indonesia.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Januari 2021
Kepala Sekolah,

Erliana, S.Pd
NIY. 2012251089008

Tembusan :
1. Arsip